

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.	«Согласована» заместитель директора по УВР _____ <u>Иванова Д. Н.</u> Приказ № 102-од от «30» августа 2024г.	Утверждено: директор школы Саламатина О. Р. _____ Приказ № <u>102</u> -од _____ от «30» августа 2024г.
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
социальное направление
для обучающихся 3класса**

Количество часов в неделю – 1 час
Всего часов: 33

Разработчик программы:
Павленко Елена Сергеевна
Учитель начальных классов

П. Костино
2024-2025 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- *осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- *развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;
- *развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам

Предметные.

Обучающийся научится:

- *понимать и правильно использовать экономические термины;
- *иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- *уметь характеризовать виды и функции денег;
- *знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- *проводить элементарные финансовые расчеты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Программа предусматривает достижение 3 уровня результатов:

Результаты первого уровня:

- Приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- Формируется мотивация к учению.
- Сможет высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимыми для него носителями положительного социального знания повседневного опыта.

второй уровень:

- Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной дружественной социальной среде
- Осуществлять действия своими силами.
- Проявлять заинтересованность к действию заданного задания.
- Проявлять активность мышления, предлагать свои идеи, выполнять проекты.
- Самостоятельно применять изученные приемы, аргументировать свои выводы, оценивать ситуации и полученный результат.

Третий уровень:

- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)
- Формирование умения управлять своими знаниями, навыками, умениями.
- Ориентироваться в различных ситуациях.
- Младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам
- Побуждать самого себя к развитию личности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</p> <p>Тема 1. Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	Беседа, дискуссия, обсуждение.	<p>Объяснять выгоды обмена.</p> <p>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</p> <p>Описывать ситуации, в которых используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p>Тема 2. История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты</p>	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	<p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Приводить примеры первых монет.</p> <p>Описывать старинные российские деньги.</p>

	чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».		Объяснять происхождение названий денег.
Тема 3. Бумажные деньги.	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Тема 4. Безналичные деньги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Тема 5. Валюты.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием

	<p>валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		валютного курса.
<p>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</p> <p>Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p> <p>Тема 7. На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<p>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если</p>	Беседа, практические	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p>

<p>своим кошельком, чтобы он не пустовал</p> <p>Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.</p> <p>Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>
--	---	------------------------------------	---

Формы и методы занятий

- Работа над проектной задачей
- Учебная экскурсия
- Мини-исследование
- Игра
- Практическое занятие

Методы обучения: словесность, наглядность, проблемная ситуация, игровая и исследовательская деятельность.

Формы учёта оценки планируемых результатов

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем, создание ментальных карт, кластеров;
- творческая работа: проект, компьютерная презентация.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Тема)	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Права и обязанности человека	<ul style="list-style-type: none"> -стимулирование интереса к изучению мира финансов; - активизация коммуникативной деятельности школьников; - формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, 	5

2.	Сбережения и траты	добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;	7
3.	Откуда в семье деньги		12
4	На что тратятся деньги		6
5	Как умно управлять своими деньгами -		4
	ИТОГО		34

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее – программа) для 3 класса составлена на основе авторской программы Сергеевой Т. Ф. (Учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций – М., «Команда Афлатун»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Сергеева Т. Ф. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 2-4 классы общеобразовательной орг. / Сергеева Т. Ф. – МОУ.: Просвещение, 2015г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам курса на 34 часа.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема	Дата по плану	Дата факт
Права и обязанности человека-5 часов				
1 четверть - 8 часов				
1	1	Конвенция о правах ребенка	06.09	
2	2	Если нарушаются права	13.09	
3	3	Права и обязанности школьника	20.09	
4	4	Беречь природу - значит беречь жизнь. Бережливость лучшее богатство	27.09	
5	5	Моя семья. Мои семейные обязанности	04.10	
Сбережения и траты-7 часов				
6	1	Что можно и чего нельзя купить за деньги.	11.10	
7, 8	2,3	Современные деньги	18.10 25.10	
2 четверть- 8 часов				
9, 10	4,5	Деньги настоящие и фальшивые	08.11 15.11	

11	6	Учимся считать деньги.	22.11	
12	7	Почему важно быть честным человеком.	29.11	
		Откуда в семье деньги-12 часов		
13	1	Откуда деньги в семье?	06.12	
14	2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	13.12	
15	3	Основной источник дохода современного человека	20.12	
16	4	Основной источник дохода современного человека	27.12	
		3 четверть – 11 часов		
17	5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	10.01	
18	6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	17.01	
19	7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	24.01	
20	8	Денежный займ.	31.01	
21	9	Имущество. Аренда.	07.02	
22	10	Проценты по вкладам. Кредиты.	14.02	
23	11	Мошенничество.	21.02	
24	12	Откуда в семье деньги.	28.02	
		На что тратятся деньги – 6 часов		
25	1	Обмен денег на товары и услуги.	07.03	
26	2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	14.03	
27	3	Обязательные и необязательные расходы.	21.03	
		4 четверть – 7 часов		
28	4	Сбережения.	04.04	
29	5	Долги. Вредные привычки. Хобби.	11.04	
30	6	На что тратятся деньги	18.04	
		Как умно управлять своими деньгами -4 ч.		
31	1	Бюджет – план доходов и расходов.	25.04	
32	2	Учёт доходов и расходов	16.05	
33	3	Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.		
34	4	Итоговое занятие. Игра «Монополия»		