

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

Протокол №1 от «31» 08
2024 г.

Д.Н.Иванова

О.Р.Саламатина

приказ №63-од от «31» 08
2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ЧИТАЕМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Адресат программы: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Разработчик программы :

Будажанова М.В.

(педагог дополнительного образования)

п. Костино

2024 г

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «читаем по-английски» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 9-12 лет) и ориентирована на приобщение детей к английскому языку. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, дополнительном изучении китайского языка, учитывает их возрастные особенности. А также на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции .

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами :

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22

сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год).

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МКОУ «Костинская СОШ»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Направленность программы - социально-гуманитарная;

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность:

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностью обучающихся в изучении английского языка, т.е. в совершенствовании их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, расширении активного словарного запаса. Данная программа даёт возможность расширить свои знания за счёт предлагаемого дополнительного материала, изучаемого в игровой форме, а также удовлетворить творческие потребности учащихся за счёт выполнения различных заданий.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Новизна

Основное назначение изучения английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и

готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе уже имеющихся авторских программ. В ней представлена базовая лексика, основы грамматики и синтаксиса, основы практической фонетики. Акценты расставлены на совершенствование не только на разговорной речи, но и письменную. Через игровые методики, фильмы проходит обучение по различным темам.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 9-12 лет, без ограничений возможности здоровья, желающих изучать английский язык. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Срок освоения программы – срок освоения программы 1 год, 34 недели, 9 месяцев

Формы обучения- Занятия проводятся по очной форме обучения

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий – В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю, 68 часов

Продолжительность занятий – 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, коммуникативных способностей учащихся, мотивационно-волевых качеств и расширение кругозора средствами английского языка. Формирование умений правильного чтения на английском языке.

Образовательные (предметные):

□ Обучить:

- речевым и письменным навыкам английского языка;

- основам грамматики и синтаксиса английского языка на базовом уровне.

Расширить лингвострановедческий кругозор;

Формировать лексический запас английского языка.

Воспитательные (личностные) –

Воспитывать:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи.

Объем программы- 1 год, 68 часов

Содержание

Правила чтения английских букв
Буквы, звуки, буквосочетания.
Моя семья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Мой дом
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Праздники.
Свободное время

Хобби (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Забота о домашних животных. Волонтерская деятельность.
Покупки
Поход по магазинам. Одежда. Деньги и цены.
Еда
Фрукты, овощи. Полезная и вредная пища.
Спорт
Виды спорта. Спортивные развлечения.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся освоят:

- большинство звуков английского языка;
- основы грамматики английского языка
 - базовый лексический запас английского языка
 - базовый уровень разговорной речи и навыков аудирования

2. будут обладать знаниями:

- по лингвострановедению страны изучаемого языка
- по теории грамматики английского языка

3. увеличат элементарные знания об английской культуре

Метапредметные:

Умения и навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи.

Учащиеся приобретут:

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;

У учащихся будут проявляться:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;
- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре
- сознательная дисциплина, терпение.

Учебный план

№п/п	темы	Количество часов	Формы аттестации,
------	------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводный урок				
2-11	Правило чтения английских букв	10	5	5	Индивидуальная проверка знаний, проект
12-19	Моя семья	8	4	4	Индивидуальная проверка знаний, тест
20-23	Мой дом	4	2	2	Индивидуальная проверка знаний, тест
24-26	Хобби	3	1	2	Индивидуальная проверка знаний, тест
27-29	мои друзья	3	1	2	Индивидуальная проверка знаний, тест
30-41	Праздники	12	6	6	Индивидуальная проверка знаний, тест, проект
42-46	Моя школьная жизнь	5	2	3	Индивидуальная проверка знаний
47-48	Книги	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
49-50	Мой любимый герой	2	0	1	Индивидуальная проверка знаний
51-54	Спорт в моей жизни	4	2	2	Тест, Презентация
55-56	Еда	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
57-58	питомец	2	0	2	Проект
59-62	Моя страна	4	2	2	Индивидуальная проверка знаний
63-64	Мое село	2	1	1	Индивидуальная

Мое село									2
Одежда									2
Итоговый урок									2

Формы аттестации

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела.

1. Устный опрос, письменный опрос, тест
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.

5. Проект.
6. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7. Тематические кроссворды.
8. Защита проекта
9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
10. Карта индивидуальных достижений.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает без оценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

Текущий (осуществляется на каждом занятии);

Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);

Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования.

Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущая	Тестирование, словарный диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных

			ответов
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Условия реализации программы

Наличие в аудитории информационного и учебного оборудования:

- 1) компьютер
- 2) колонки для аудирования
- 3) проектор
- 4) доска
- 5) маркеры

Учебные материалы учащимся

- 1) материалы из учебников
- 2) карточки
- 3) дополнительный материал (кроссворды, раскраски)

Список литературы

Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.

Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.-П., 2006.

Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”. “Вако”, 2006г.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с

Календарный учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Кол.час	Дата план	Дата факт	Примечание
1	вводный урок				
2-11	Правило чтения английских букв				
12-19	Моя семья				
20-23	Мой дом				
24-26	хобби				
27-29	мои друзья				
30-41	Праздники				
42-46	Моя школьная жизнь				
47-48	книги				
49-50	Мой любимый герой				
51-54	Спорт в моей жизни				
55-56	еда				
57-58	Питомец				
59-62	Моя страна				
63-64	Мое село				
65-66	Одежда				
67-68	Итоговый урок				
Итого					