

### Тематическое планирование по предмету русский язык 1 класс

| № | Дата |      | Тема урока   | Кол – во часов | Тип урока             | Планируемые результаты  |  | Учебные действия   | Оборудование ЭОР  | Система контроля    |
|---|------|------|--|----------------|-----------------------|---|--|--|---|---------------------|
|   | план | факт |  |                |                       | Предметные  | Личностные   |  |   |                     |
| 1 | 2.09 |      | Выявление знаний и умений учащихся.                                    |                | Комбинированный урок. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости. | Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.     | Пальчиковая гимнастика. Физ. минутки. Дид. игры «Веселые шнурки», «Четвертый лишний».            | Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Дидактический раздаточный материал. Предметные картинки. Магнитофон.             | Игра. Беседа. Опрос |
| 2 | 4.09 |      | Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). |                | Комбинированный урок. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.   | Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости. | Названия цветов. Работа с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном. | Загадки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Дидактический раздаточный материал (трафареты). Предметные картинки. Магнитофон. | Игра. Беседа. Опрос |
| 3 | 5.09 |      | Обведение круглых фигур по трафарету:                                  |                | Комбинированный урок. | Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формир  | Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.                 | Понятие «трафарет», «штриховка».   | Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки.  | Игра. Беседа. Опрос |

|   |       |  |  |  |                       |  |   |   |  |                                 |
|---|-------|--|--|--|-----------------------|--|---|---|--|---------------------------------|
|   |       |  | мяч, яблоко, помидор.<br>Штриховка.  |  |                       | ование положительной установки на участие в занятии.   |   | Классификация – овощи, фрукты.  | Предметные картинки.<br>Трафареты и шаблоны «Овощей» и «Фруктов».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Магнитофон.   | .                               |
| 4 | 9.09  |  | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.<br>Штриховка.        |  | Комбинированный урок. | Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания.<br>Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие логического мышления, внимания. | Уметь работать с трафаретом.<br>Уметь штриховать.   | Умение обводить круглые фигуры по трафарету.<br>Умение штриховать.                  | Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек».<br>Предметные картинки.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Физминутки.<br>Трафареты.<br>Магнитофон. | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос       |
| 5 | 11.09 |  | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.<br>Штриховка. |  | Комбинированный урок. | Формировать знания учащихся с названиями основных цветов.<br>учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-                                 | Уметь работать с трафаретом.<br>Уметь штриховать.<br>Учить детей точно и полно отвечать на вопросы. | Рисование и раскрашивание предметов основными цветами.<br>Умение обводить фигуры по | Загадки.<br>Предметные картинки.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Физминутки.<br>Цв. карандаши, трафареты.  | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос.<br>. |

|   |       |  |  |  |                              |   |   |  |   |                     |
|---|-------|--|--|--|------------------------------|---|---|--|---|---------------------|
|   |       |  |  |  |                              | графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания. Развивать образное мышление, мелкую моторику.                          |   | трафарету. Умение штриховать.  | Магнитофон.   |                     |
| 6 | 12.09 |  | Обведение по шаблону геометрических фигур. |  | Комбинированный урок.        | Формировать знания учащихся с названиями геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы. | Знать гигиенические правила письма. Уметь рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой. | Гигиенические правила письма. Рисование геометрических фигур, несложные орнаменты. Раскрашивание по трафарету. | Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон. | Игра. Беседа. Опрос |
| 7 | 16.09 |  | Зрительный диктант.                        |  | Проверка общеучебных умений. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного   | Знать названия предметов ближайшего окружения; названия основных цветов, форму и размер предметов (боль-          | Письмо по образцу элементов. Пространственная ориентация на странице тетради. Упражнения                       | Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.   | Проверка знаний.    |

|   |       |  |  |  |  |   |   |   |                      |
|---|-------|--|--|--|--|---|---|---|----------------------|
|   |       |  |  |  | мышления. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.   | шой, маленький).  | для развития слухового восприятия.  |   |                      |
| 8 | 18.09 |  | Знакомство стетрадью. Рабочая строка.                  |  | Изучение нового материала. Формирование положительной установки на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. | Знать рабочую строку. Уметь соблюдать правила общения.  | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк. Ориентирование в тетради.  | Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 9 | 19.09 |  | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. |  | Комбинированный урок. Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на                    | Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения. | Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Упражнения для развития зрительной | Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |   |  |                       |  |  |  |   |   |                      |
|----|-------|---|--|-----------------------|--|--|--|---|---|----------------------|
|    |       |   |  |                       |  | предыдущих уроках.   |  | памяти.   |   |                      |
| 10 | 23.09 |   | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. |                       | Комбинированный урок.  | Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. | Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог». | Упражнения для развития внимания. Обведение овалов и письмо. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.            | Сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон | Игра. Беседа. Опрос. |
| 11 | 25.10 | Рисование бордюров из прямых и ломаных линий. |  | Комбинированный урок. | Формирование фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. | Уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2 - 3 предложения по картинкам.  | Письмо по образцам. Составление коротких предложений по картинкам, ответы на вопросы.                                      | Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон | Игра. Беседа. Опрос   |                      |

|    |       |  |  |  |   |   |   |  |   |                      |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|
|    |       |  |  |  |   |   |   |  |   |                      |
| 12 | 26.09 |  | Письмо прямых палочек маленьких и больших. |  | Комбинированный урок.                   | Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. | Уметь писать по образцу элементы букв.  | Письмо по образцам. Беседа по иллюстрациям, составление предложений.   | Наглядное пособие. Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 13 | 15.10 |  | Письмо строчной буквы а.                   |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.        | Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под диктовку изученную письменную букву. | Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «а». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика. | Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал. Предметные картинки. Касса букв.  | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                          |  |                            |  |   |  |  |                      |
|----|-------|--|--------------------------|--|----------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| 14 | 30.09 |  | Письмо строчной буквы у. |  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.                             | Знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв. | Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «у». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.   | Наглядное пособие. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Касса букв. Предметные картинки.                                  | Игра. Беседа. Опрос. |
| 15 | 2.10  |  | Прописные буквы А,У.     |  | Комбинированный урок.      | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи. | Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.   | Знакомство с написанием прописной буквы А,У. Соотнесение звуков и букв Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения «Ау!» | Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Касса букв. Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |      |  |                          |  |                           |   |  |  |  |                      |
|----|------|--|--------------------------|--|---------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 16 | 3.10 |  | Письмо строчной буквы м. |  | Изучение нового материала | Формирование фонематического, слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и различения букв. | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | Знакомство с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Письмо буквы м по образцу. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Тренажеры шиповальные мячи. Дидактический материал. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 17 | 7.10 |  | Прописная буква М.       |  | Изучение нового материала | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи. Написание заглавной буквы  | Уметь писать элементы изученных букв, сами буквы; писать под диктовку изученные буквы.   | Написание заглавной буквы М. Знакомство с написанием прописной буквы М. Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов.   | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-              | Игра. Беседа. Опрос. |



|    |       |  |  |                           |  |   |  |   |                            |
|----|-------|--|--|---------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
|    |       |  |  |                           | М. знакомство с написанием прописной буквы М Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания. Корректурная проба.   |   | Упражнение на развитие внимания.   | шиповальные мячи.<br>Мультимедиа.   |                            |
| 18 | 9.10  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Изучение нового материала | Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради. | Уметь писать формы букв и различия между ними.          | Ритмичное написание слогов и слов с буквой м. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Упражнения для совершенствования артикуляции | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |
| 19 | 10.10 |  | Письмо строчной буквы о.                   | Изучение нового материала | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение   | Знать формы изученных письменных букв. Уметь чётко, без | Написание буквы о по образцу. Упражнения для развития  | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и  | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |

|    |       |  |                    |                           |  |  |   |   |                      |
|----|-------|--|--------------------|---------------------------|--|--|---|---|----------------------|
|    |       |  |                    |                           | анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.                         | искажений писать строчные буквы.   | кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбор слов с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Письмо строчных букв под диктовку: а, у, м, о.     | счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.                              |                      |
| 20 | 14.10 |  | Прописная буква О. | Изучение нового материала | Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу. | Знать формы изученных букв. Уметь чётко, без искажений писать заглавные буквы. | Письмо буквы О по образцу. Упражнения для развития кисти рук и мелких мышц пальцев. Подбор слов с заданным звуком. Письмо букв под диктовку А, У, М, О. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                  |  |                           |   |   |   |  |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|--|----------------------|
|    |       |  |                                  |  |                           |   |   |   | Мультимедиа.   |                      |
| 21 | 16.10 |  | Письмо слогов и слов с буквой О. |  | Комбинированный урок.     | Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание. | Знать изученные буквы, осознавать их основные различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. | Письмо изученных букв под диктовку строчные и прописные. Письмо слогов с изученными буквами. Составление предложений. Составление слогов из букв и слогов разрезной азбуки слоги и их запись. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 22 | 17.10 |  | Строчная и прописная буква с, С. |  | Изучение нового материала | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.     | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.                     | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Письмо строчной буквы с. Письмо прописной буквы С. Сравнение, группировка эле-  | Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика  | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                  |  |                                   |  |   |  |   |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|----------------------|
|    |       |  |                                  |  |                                   |  |   | ментов письменных букв.  | «Часики». Мультимедиа.  |                      |
| 23 | 21.10 |  | Письмо слогов и слов с буквой С. |  | Закрепление изученного материала. | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые   | Уметь обозначать звук соответствующей буквой.         | Письмо изученных букв под диктовку. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игротренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.           | Игра. Беседа. Опрос. |
| 24 | 23.10 |  | Строчная и прописная буква х, Х. |  | Изучение нового материала         | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук. | Письмо букв Х, х. Закрепление фонематического восприятия.                      | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 25 | 24.10 |  | Письмо слогов с                  |  | Комбинированный                   | Формирование слухового   | Уметь соотносить                                      | Правильное начертание  | Касса букв. Загадки. Физ.   | Игра. Беседа.        |

|    |      |  |  |  |                       |   |   |   |  |                       |
|----|------|--|--|--|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------|
|    |      |  | буквой Х.                                  |  | урок.                 | восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.   | печатную и письменную букву; узнавать изучаемые буквы; писать формы бук и соединения между ними.  | письменной и строчной буквы. Письмо слогов с изученными буквами. Составление слогов из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.   | мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.                           | а. Опрос .            |
| 26 | 6.11 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Комбинированный урок. | Формирование первичных навыков грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся. | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Письмо строчных и прописных букв с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Письмо строчных и прописных букв под диктовку. Упражнения для развития образного представления. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос . |

|    |       |  |  |  |                       |   |   |  |   |                      |
|----|-------|--|--|--|-----------------------|---|---|--|---|----------------------|
| 27 | 7.11  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Комбинированный урок. | Формирование первичных навыков грамотного письма: видеть несоответствие звука и буквы в слабой позиции. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся. | Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы. Писать под диктовку изучаемые буквы. | Запись слов и слогов с изученными буквами. Составление слов и слогов из букв и слогов разрезной азбуки и запись их. Упражнения для развития слухового восприятия. Сравнение буквы и её элементов. Звуки и буквы: гласные, согласные. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 28 | 11.11 |  | Письмо заглавной буквы Х.                  |  | Комбинированный урок. | Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать   | Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку письменные буквы; - писать   | Написание заглавной буквы Х. Конструирование буквы из ниток или про-волоки. Распознавание пропис-  | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл.   | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                           |                            |  |   |   |  |                            |
|----|-------|--|---------------------------|----------------------------|--|---|---|--|----------------------------|
|    |       |  |                           |                            | связную речь учащихся.<br>Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.   | изученные буквы.  | ной буквы в словах.<br>Письмо слогов и слов с изученными буквами.<br>Упражнения для развития фонематического слуха. | и согл.),<br>«Составь слово» (из этих букв).<br>«Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.   |                            |
| 29 | 13.11 |  | Письмо строчной буквы ш.  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Знать формы изученных букв.<br>Уметь узнавать изучаемые буквы.              | Знакомство с письменной буквой ш.<br>работа с кассой букв и слогов.<br>Составление слогов с буквой ш.               | Касса букв.<br>Загадки. Физ. мин.<br>Сюжетные и предметные картинки.<br>Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.),<br>«Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |
| 30 | 14.11 |  | Письмо заглавной буквы Ш. | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать  | Знать формы изученных букв.<br>Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | Письмо прописной буквы Ш по образцу.<br>Конструирование буквы из  | Касса букв.<br>Игра-преобразование буквы, написанные на доске мелом, в другие  | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |

|    |       |  |                                  |                       |  |  |   |   |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|---|----------------------|
|    |       |  |                                  |                       | строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.   |  | Ниток или проволоки. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы.               | бук-вы с помощью мела). Загадки. Физ. минутки   |                      |
| 31 | 18.11 |  | Письмо слогов и слов с буквой ш. | Комбинированный урок. | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые | Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов. | Начертание письменных букв и элементов букв. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слогов и слов и их запись. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 32 | 20.11 |  | Письмо слогов и слов с буквой ш. | Комбинированный урок  | Формировать умения слушать, понимать и выполнять   | Знать изученные буквы, осознавать их различия. Уметь   | Правильное начертание букв и их соедине   | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и  | Игра. Беседа. Опрос  |



|    |       |  |                          |                            |   |  |   |  |                      |
|----|-------|--|--------------------------|----------------------------|---|--|---|--|----------------------|
|    |       |  |                          |                            | задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые   | обозначать звук соответствующей буквой.  | ний. Звуки и буквы: гл., согл. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.  | счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.  | .                    |
| 33 | 21.11 |  | Письмо строчной буквы л. | Изучение нового материала. | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой. | Познакомит с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную букву «л». Работа с кассой букв и слогов. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |  |  |                                  |   |   |   |   |                                    |
|----|-------|--|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
|    |       |  |  |  |                                  |   |   | Письмо сло-<br>гов и слов с<br>изученными<br>буквами.   |   |                                    |
| 34 | 25.11 |  | Письмо<br>заглавной<br>буквы Л.<br>Письмо<br>слов с бук-<br>вой Л. |  | Изучение<br>нового<br>материала. | Способствовать<br>коррекции<br>зрительного<br>восприятия на<br>основе<br>зрительного<br>анализа букв;<br>памяти, речи<br>учащихся,<br>логического<br>мышления.<br>Воспитывать<br>культуру письма<br>и устной речи<br>учащихся,<br>положительные<br>эмоции личности,<br>мотивацию к<br>учению. | Уметь писать<br>элементы<br>изучаемой<br>буквы. Писать<br>формы буквы и<br>их соединения. | Познакомит<br>ь с<br>согласным<br>звуком [л].<br>Обозна-<br>чением,<br>звука буквой<br>«Л»; трени-<br>ровать в<br>составлении<br>слов из<br>букв; нау-<br>чить писать<br>письменную<br>заглавную<br>букву «Л».<br>Работа с<br>кассой букв<br>и слогов.<br>Письмо сло-<br>гов и слов с<br>изученными<br>буквами. | Касса букв.<br>Игра-<br>(преобразо-<br>вать буквы,<br>написанные<br>на доске<br>мелом, в<br>другие буквы<br>с помощью<br>мела).<br>Загадки.<br>Физ.минутки. | Игра.<br>Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |
| 35 | 27.11 |  | Строчная<br>буква ы.   |  | Фронтальн<br>ый опрос.           | Способствовать<br>коррекции<br>зрительного<br>восприятия на<br>основе зритель-  | Знать основные<br>типы<br>соединений.<br>Уметь писать и<br>распознавать                   | Написание<br>буквы ы.<br>Письмо под<br>диктовку а,<br>у, о. Упраж-  | Касса букв.<br>Дид. материал<br>«Веселые<br>шнурки» и<br>счетные  | Игра.<br>Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |

|    |       |  |                         |                            |   |   |   |   |                      |
|----|-------|--|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----------------------|
|    |       |  |                         |                            | ного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.  | изучаемую букву.  | нения для закрепления фонематического слуха.  | палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.  |                      |
| 36 | 28.11 |  | Письмо слов с буквой ы. | Фронтальный опрос.         | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую | Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для закрепления фонематического слуха. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 37 | 2.12  |  | Строчная буква н.       | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, рече-  | Знать формы всех изученных письменных                                 | Знакомство с написанием строчной  | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжет-   | Игра. Беседа.        |

|    |      |  |                    |                            |  |   |  |  |                       |
|----|------|--|--------------------|----------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
|    |      |  |                    |                            | вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.  | букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.                                       | буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.                                 | ные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.                                     | Опрос .               |
| 38 | 4.12 |  | Заглавная буква Н. | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Знакомство с написанием арочной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос . |
| 39 | 5.12 |  | Строчная буква р.  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно   | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку                             | Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка   | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки.   | Игра. Беседа. Опрос . |

|    |       |  |                                  |                            |  |   |  |  |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|----------------------|
|    |       |  |                                  |                            | использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.  | изученные письменные буквы.   | а на странице тетради, её разлиновка.  | Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.  |                      |
| 40 | 9.12  |  | Письмо слогов и слов с буквой р. | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Письмо слогов с изученной буквой. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 41 | 11.12 |  | Заглавная буква Р.               | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать  | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.                                   | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-  | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |  |  |                    |   |   |   |  |                            |
|----|-------|--|--|--|--------------------|---|---|---|--|----------------------------|
|    |       |  |  |  |                    | ть умение слушать учителя, друг друга, читать написанное  |   |   | во» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.   |                            |
| 42 | 12.12 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Фронтальный опрос. | Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку. | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись. | Касса букв.<br>Игра:<br>«Составь слово и запиши».<br>Чистоговорки.<br>Физминутка.<br>Игра-тренажер<br>«Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика<br>«Часики».<br>Мультимедиа. | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |
| 43 | 16.12 |  | Письмо слов с заглавной буквой Р.          |  | Фронтальный опрос. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формирова         | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов   | Касса букв.<br>Игра:<br>«Составь слово и запиши».<br>Чистоговорки.<br>Физминутка.<br>Игра-тренажер<br>«Найди   | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |

|    |       |  |                         |                    |  |   |   |  |                      |
|----|-------|--|-------------------------|--------------------|--|---|---|--|----------------------|
|    |       |  |                         |                    | ть умение слушать учителя, друг друга, читать написанное   |   | с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.   | спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.  |                      |
| 44 | 18.12 |  | Списывание предложений. | Фронтальный опрос. | Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись. | Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                    |  |  |  |  |   |                        |  |
|----|-------|--|--------------------|--|--|--|--|---|------------------------|--|
|    |       |  |                    |  | учащихся.  |  |  |   |                        |  |
| 45 | 19.12 |  | Строчная буква к.  |  | Изучение нового материала. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное | Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.   | Знакомство с написанием строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написание слогов с изученной буквой к. | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа. | Игра. Бесед а. Опрос . |  |
| 46 | 23.12 |  | Прописная буква К. |  | Изучение нового материала. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное | Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы; находить сходные элементы у букв. | Написание заглавной буквы К. Конструирование буквы из ниток. Письмо элементов буквы на нелинованном листе бумаги.            | Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-                               | Игра. Бесед а. Опрос . |  |



|    |       |  |                                  |  |                            |  |   |   |   |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|----------------------|
|    |       |  |                                  |  |                            |  |   |   | шиповальные мячи.<br>Мультимедиа.   |                      |
| 47 | 25.12 |  | Строчная и прописная буквы П, п. |  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь писать буквы П, п. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа | Игра. Беседа. Опрос. |
| 48 | 25.12 |  | Списывание предложений.          |  | Закрепление новых знаний.  | Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями  | Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.    | Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление  | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки.<br>Мультимедиа.   | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                    |                            |   |   |  |                  |                      |
|----|-------|--|--------------------|----------------------------|---|---|--|------------------|----------------------|
|    |       |  |                    |                            | букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. |   | прописной буквы в начале предложения, в именах собственных   |                  |                      |
| 49 | 9.01  |  | Строчная буква т.  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.                    | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | Начертание письменных букв и элементов букв. Письмо строчной буквы т. Написание слогов с буквой т. | Касса букв.      | Игра. Беседа. Опрос. |
| 50 | 13.01 |  | Прописная буква Т. | Изучение нового            | Формирование слухового  | Знать изученные буквы. Уметь                              | Написание заглавной  | Касса букв. Арт. | Игра. Беседа         |

|    |       |  |                    |                       |  |  |  |  |                      |
|----|-------|--|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|----------------------|
|    |       |  |                    | материала.            | восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.  | обозначать звук соответствующей буквой.  | буквы Т. Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Работа с текстами из «Букваря».   | гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.                  | а. Опрос.            |
| 51 | 15.01 |  | Списывание текста. | Комбинированный урок. | Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развитие внима- | Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги. | Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись. | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                    |                            |  |   |   |   |                      |
|----|-------|--|--------------------|----------------------------|--|---|---|---|----------------------|
|    |       |  |                    |                            | ния, мышления, мелкой моторики рук.  |   |   |   |                      |
| 52 | 16.01 |  | Строчная буква и.  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Уметь писать под диктовку изученные буквы.            | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 53 | 20.01 |  | Прописная буква И. | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное  | Уметь писать правильно без искажения изученные буквы. | Написание заглавной буквы И. Ритмичное написание слогов и слов с буквой И.              | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |

|     |       |  |                                 |  |                            |   |   |   |   |                      |
|-----|-------|--|---------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| 54. | 22.01 |  | Сочетание ши.                   |  | Комбинированный урок.      |   | Уметь писать слова с сочетанием ши.   | Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием.  | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.  | Игра. Беседа. Опрос. |
| 55  | 23.01 |  | Строчная и прописная буквы з,з. |  | Изучение нового материала. | Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. | Письмо букв з, з. Письмо слов и предложений. Различия по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 56  | 27.01 |  | Списывание текста.              |  | Закрепление знаний.        | Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над  | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.  | Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений                                     | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки.   | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                 |                            |  |   |   |   |                      |
|----|-------|--|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|----------------------|
|    |       |  |                                 |                            | соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. |   | й. Упражнения для совершенствования артикуляции   | Чистоговорки. Мультимедиа.  |                      |
| 57 | 29.01 |  | Строчная и прописная буквы В, в | Изучение нового материала. | Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную               | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять отдельные звуки в словах. | Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. | Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушка-ми). Нахождение звука «В» в окружающей действительности. Физминутка. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                  |                                      |  |   |  |   |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------------|
|    |       |  |                                  |                                      | ориентацию.  |   |  | Мультимедиа.  |                      |
| 58 | 30.01 |  | Списывание текста.               | Комбинированный урок.                | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.  | Знать основные типы соединений. Уметь соотносить печатные и письменные буквы. | Выработка правильного способа списывания текста. Упражнения для развития образного представления. Письмо прописных и строчных букв под диктовку. | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.  | Игра. Беседа. Опрос. |
| 59 | 3.02  |  | Строчная и прописная буквы Ж, ж. | Изучение и закрепление новых знаний. | Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную | Уметь правильно без искажения писать элементы букв и буквы.                   | Знакомство с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.  | Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушка-ми). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |      |  |                   |  |   |   |   |   |                      |
|----|------|--|-------------------|--|---|---|---|---|----------------------|
|    |      |  |                   |  | ориентацию.   |   |   | Мультимедиа.  |                      |
| 60 | 5.02 |  | Сочетание жи -ши. |  | Комбинированный урок.<br>Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.                                | Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать слова с сочетаниями жи - ши.  | Написание жи - ши слов и предложений. Работа с разрезной азбукой, составление слогов жи - ши, составление слов из 2 слогов. | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.  | Игра. Беседа. Опрос. |
| 61 | 6.02 |  | Строчная буква б. |  | Изучение нового материала.<br>Научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. | Написание строчной буквы б. Звуки и буквы гласные и согласные. Согласные парные звонкие и глухие. Их различие.              | Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б- в ф о ю д) Предметные картинки. Счётные палочки. Образцы печатной и письменной буквы б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамбсоста</u> | Игра. Беседа. Опрос. |



|    |       |  |                    |                                      |   |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|    |       |  |                    |                                      |   |  |  |  | вить и записать слова). Игра «Найди пару!»<br>Ни ни ка<br>на ре са<br>(река,<br>Нина, сани) |  |
| 62 | 10.02 |  | Прописная буква Б. | Изучение и закрепление новых знаний. | Научить учащихся писать заглавную букву Б.<br>Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами;<br>развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Знать звуки и буквы русского языка.<br>Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | Написание заглавной буквы Б.<br>Написание слов и предложений с изученными буквами.<br>Упражнения для совершенствования артикуляции<br>Чистоговорки на различие звонких и глухих согласных Б-П. | Касса букв. Чистоговорки на б-п.<br>Предметные картинки. Образцы печатной и письменной буквы Б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос.  |  |
| 63 | 12.02 |  | Списывание текста. | Закрепление знаний.                  | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенство-  | Уметь писать слова и предложения с изученными  | Употребление прописной буквы в начале пред-  | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид.  | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос   |  |

|    |       |  |                                  |                       |  |  |   |   |                             |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|---|-----------------------------|
|    |       |  |                                  |                       | <p>вать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.</p>  | <p>буквами, делить слова на слоги, ставить ударение.</p>   | <p>ложения, именах собственных. Письмо слов и предложений. Упражнения для развития и совершенствования графических навыков.</p>                               | <p>раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>   | .                           |
| 64 | 13.02 |  | Строчная и прописная буквы Г, г. | Комбинированный урок. | <p>Научить учащихся писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> | <p>Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> | <p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв Г, г.</p> | <p>Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б- в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и</p> | <p>Игра. Беседа. Опрос.</p> |

|    |       |  |                                |  |                           |   |  |  |  |                      |
|----|-------|--|--------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|--|----------------------|
|    |       |  |                                |  |                           |   |  |  | записать слова). Игра «Найди пару!»<br>Ни ни ка<br>на ре са<br>(река,<br>Нина, сани).  |                      |
| 65 | 17.02 |  | Списывание с печатного текста. |  | Комбинированный урок.     | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.           | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы.         | Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные. | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.   | Игра. Беседа. Опрос. |
| 66 | 19.02 |  | Строчная буква д.              |  | Изучение нового материала | Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними. | Написание элементов буквы д. Письмо строчной буквы д. Деление слов на слоги. Словесное ударение.           | Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б - в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                              |  |                              |  |   |   |   |                                    |
|----|-------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
|    |       |  |                              |  |                              |  |   |   | буквы г.<br>Игра<br>«Дождик»<br>(из данных<br>букв<br><u>рокусамб</u> соста<br>вить и<br>записать<br>слова). Игра<br>«Найди пару!»  |                                    |
| 67 | 20.02 |  | Прописная<br>буква<br>Д.     |  | Комбинир<br>ованный<br>урок. | Научить<br>учащихся писать<br>заглавную букву<br>Д. Научить<br>правильному<br>соединению<br>буквы Д с<br>изученными<br>буквами; развита<br>ть навыки чёткого,<br>красивого письма<br>букв, слогов и<br>слов. | Знать<br>гигиенические<br>правила письма.<br>Уметь диф-<br>ференцировать<br>парные звонкие<br>и глухие соглас-<br>ные.        | Письмо<br>буквы Д.<br>деление слов<br>на слоги.<br>Словесное<br>ударение.<br>Употреблен<br>ие пропис-<br>ной буквы в<br>начале пред-<br>ложения, в<br>именах<br>собственных | Касса букв.<br>Чистоговорки<br>на д-т.<br>Предметные<br>картинки. Обр<br>азцы печатной<br>и письменной<br>буквы Д. Игра<br>«Дож-дик» (из<br>данных букв<br><u>рокусамб</u> сост<br>авить и<br>записать<br>слова). | Игра.<br>Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |
| 68 | 24.02 |  | Списывание<br>по<br>образцу. |  | Закреплен<br>ие<br>знаний.   | Развивать умение<br>списывать с<br>печатного текста.<br>Совершенствов-<br>ать умение<br>анализировать<br>звуко-буквенный<br>состав слов. Отра-   | Уметь писать<br>слова и<br>предложения с<br>изученными<br>буквами, ставить<br>ударение в<br>словах, делить<br>слова на слоги. | Употреблен<br>ие пропи-<br>сной буквы<br>в<br>Начале<br>предложени<br>я, в именах<br>собственных  | Касса букв.<br>Арт.<br>гимнастика.<br>Дид.<br>раздаточный<br>материал.<br>Физ. минутки.<br>Чистоговорки.  | Игра.<br>Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |

|    |       |  |                         |  |                           |   |  |  |  |                      |
|----|-------|--|-------------------------|--|---------------------------|---|--|--|--|----------------------|
|    |       |  |                         |  |                           | батывать орфографические навыки письма.   |  | Письмо слов и предложений.   | Мультимедиа.   |                      |
| 69 | 26.02 |  | Буква й.                |  | Изучение нового материала | Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.                              | Письмо буквы й, слов и предложений.  | Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика( с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 70 | 27.02 |  | Письмо слов с буквой й. |  | Комбинированный урок.     | Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и       | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами; - соотносить печатную и письменную букву. | Запись слов и предложений с печатного текста. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по | Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика( с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей                               | Игра. Беседа. Опрос  |

|    |      |  |   |  |                                     |   |  |   |  |                      |
|----|------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------|
|    |      |  |   |  | слов.                               |   | картинке.  | действительности.<br>Физминутка.  |  |                      |
| 71 | 3.03 |  | Списывание с печатного текста.              |  | Комбинированный урок.               | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены.   | Запись предложения после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Упражнения для формулирования умений формулировать вопросы и ответы. | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.                           | Игра. Беседа. Опрос. |
| 72 | 5.03 |  | Буква Ь- знак мягкости. Слова с Ь на конце. |  | Изучение и закрепление новых знаний | Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать            | Знать. Что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце. | Знакомство с написанием буквы ь. Работа с кассой букв и слогов. Письмо слов с ь на конце. Упражнения для совер-   | Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика( с вертушками). Физминутка. | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                    |                                     |   |   |  |   |                      |
|----|-------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|----------------------|
|    |       |  |                                    |                                     | артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.  |   | шенствован<br>ияртику-<br>ляции, раз-<br>личных<br>«проблем-<br>ных» звуков.                       |   |                      |
| 73 | 6.03  |  | Письмо слогов и слов под диктовку. | Комбинированный урок.               | Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное. | Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.   | Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 74 | 10.03 |  | Списывание с печатного текста.     | Изучение и закрепление новых знаний | Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.                              | Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены. | Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.                                 | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.  | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                   |  |                                     |  |   |  |   |                      |
|----|-------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|----------------------|
| 75 | 12.03 |  | Письмо слов с изученными буквами. |  | Закрепление знаний.                 | Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их. | Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены. | Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.       | Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.  | Игра. Беседа. Опрос. |
| 76 | 13.03 |  | Запись предложений из 2 слов.     |  | Изучение и закрепление новых знаний | Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать  | Уметь составлять предложения из слов.   | Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |



|    |       |  |   |  |                       |  |  |  |   |                      |
|----|-------|--|---|--|-----------------------|--|--|--|---|----------------------|
|    |       |  |   |  | написанное.           |  |  |  |   |                      |
| 77 | 17.03 |  | Повторение изученных букв. Письмо под диктовку. |  | Комбинированный урок. | Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их. | Уметь правильно писать под диктовку. Буквы, слоги, слова; - дифференцировать и распознавать изученные звуки, писать буквы. | Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке. | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картин-ки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 78 | 19.03 |  | Письмо текста по образцу.                       |  | Закрепление знаний.   | Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с   | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.                            | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений.                              | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.   | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |                                  |                                   |   |   |  |   |                      |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|----------------------|
|    |       |  |                                  |                                   | кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.   |   |  |   |                      |
| 79 | 20.03 |  | Строчная и прописная буквы Е, е. | Изучение и закрепление материала. | Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - писать формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма | Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы е. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» | Игра. Беседа. Опрос. |
| 80 | 31.03 |  | Написание слов с буквой е.       | Комбинированный урок.             | Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению  | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - правильно   | Правильное написание черт письма письменных и строчных букв. Выработка пра-  | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстри-  | Игра. Беседа. Опрос. |

|     |      |  |   |                                      |  |   |  |   |  |  |
|-----|------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|     |      |  |   |                                      |  | буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.          | писать формы букв, соединений.                                     | ильного списывания текста. Письмо слов и предложений.   | рованные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. |  |
| 81. | 2.04 |  | Письмо строчной и прописной буквы Ёё.                 | Изучение и закрепление новых знаний. | Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.          | Уметь соотносить печатную и письменную буквы.   | Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма. | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос.   |  |
| 82  | 3.04 |  | Написание предложений. Списывание с печатного текста. | Изучение и закрепление новых знаний. | Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, | Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены. | Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма. | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки.              | Игра. Беседа. Опрос.   |  |

|    |      |  |  |                                   |   |  |   |   |                      |  |
|----|------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|--|
|    |      |  |  |                                   |   | развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля. |   |   | Мультимедиа.         |  |
| 83 | 7.04 |  | Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я. | Изучение и закрепление материала. | Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - писать правильно формы букв, соединения.                     | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма. | Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |  |
| 84 | 9.04 |  | Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю. | Изучение и закрепление материала. | Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с   | Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв,                                   | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление   | Касса букв. Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки.  | Игра. Беседа. Опрос. |  |

|    |       |  |   |                                   |   |  |   |   |                      |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|
|    |       |  |   |                                   | изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.   | соединения.  | и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. Закрепление гигиенических навыков письма.   | Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот»<br>Мультимедиа.   |                      |
| 85 | 10.04 |  | Сравнительный анализ букв у-ю в словах. | Изучение и закрепление материала. | Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения. | Касса букв. Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <b>И</b> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <b>К</b> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 86 | 14.04 |  | Письмо строчной буквы ц.                | Изучение и закрепление            | Научить учащихся писать строчную букву  | Уметь соотносить печатную и  | Слоговой и звукобуквенный анализ  | Касса букв. Игра «Исключи   | Игра. Беседа.        |

|    |       |  |                            |  |                                   |  |  |   |  |                       |
|----|-------|--|----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|--|-----------------------|
|    |       |  | Написание слов с буквой ц. |  | ие материала.                     | ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.   | письменную буквы;<br>- писать правильно формы букв, соединения.                        | слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма.                          | лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.              | Опрос .               |
| 87 | 16.04 |  | Прописная буква Ц.         |  | Изучение и закрепление материала. | Научить учащихся писать заглавную букву Ц. Научить правильному соединению буквы Ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ц. Закрепление гигиенических навыков | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. | Игра. Беседа. Опрос . |

|    |       |  |  |  |   |  |  |   |   |                      |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|---|---|----------------------|
|    |       |  |  |  |   |  |  | письма.   | Мультимедиа.  |                      |
| 88 | 17.04 |  | Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч. |  | Изучение и закрепление материала. Изучение учащих с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма. | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 89 | 21.04 |  | Прописная буква Ч.                           |  | Изучение и закрепление материала. Изучение учащих с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Научить учащихся писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки четкого, красивого письма букв, слогов и   | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием  | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u>   | Игра. Беседа. Опрос. |

|     |       |  |                                 |  |                                   |   |  |   |   |                      |
|-----|-------|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|
|     |       |  |                                 |  | слов.                             |   |  | буквы Ч.<br>Закрепление гигиенических навыков письма.   | (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.   |                      |
| 90. | 24.04 |  | Письмо слов с сочетанием ча-чу. |  | Изучение и закрепление материала. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма. | Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закрепление гигиенических навыков письма. | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 91  | 28.04 |  | Списывание с печатного текста.  |  | Изучение и закрепление материала. | Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Рабо-  | Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать              | Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил  | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах:   | Игра. Беседа. Опрос. |



|    |       |  |                   |                                   |  |  |  |   |                             |
|----|-------|--|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
|    |       |  |                   |                                   | <p>тать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.</p> | <p>слова без искажения и замены.</p>   | <p>письма.</p>   | <p>напри-мер:А, О, У, <u>и</u>, С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.</p> |                             |
| 92 | 30.04 |  | Строчная буква щ. | Изучение и закрепление материала. | <p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма.</p>                                   | <p>Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.</p> | <p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков</p> | <p>Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>                      | <p>Игра. Беседа. Опрос.</p> |

|    |      |  |                             |  |                                      |  |   |   |   |                      |
|----|------|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------------|
|    |      |  |                             |  |                                      |  |   | письма.   |   |                      |
| 93 | 5.05 |  | Прописная буква щ.          |  | Изучение и закрепление новых знаний. | Научить учащихся писать заглавную букву Щ. Научить правильному соединению буквы Щ, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.                           | Письмо прописной буквы Щ. Конструирование из проволоки или ниток. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>щ</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 94 | 7.05 |  | Сочетание ча - чу, ща - щу. |  | Изучение и закрепление новых знаний. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча-чу. Закрепление                            | Знать правописание сочетаний ча - ща, чу - щу. Уметь писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча - ща, чу - щу. Графическое значение  | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>щ</u> , С, Т (строчная буква среди  | Игра. Беседа. Опрос. |

|    |       |  |   |  |                                      |  |  |   |   |                      |
|----|-------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|---|----------------------|
|    |       |  |   |  |                                      | гигиенических навыков письма.  |  | орфограммы<br>Упражнения по развитию речи.  | заглавных); И, О, А, У, <b>К</b> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.                                    |                      |
| 95 | 8.05  |  | Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.         |  | Изучение и закрепление новых знаний. | Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма. | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |
| 96 | 12.05 |  | Различие в написании слогов и слов буквами в-ф. |  | Изучение и закрепление новых знаний. | Различие согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков в -   | Уметь дифференцировать и распознавать звук, писать букву, писать                     | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и   | Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстри-  | Игра. Беседа. Опрос. |

|     |       |  |                                     |                                      |  |   |  |   |                            |
|-----|-------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
|     |       |  |                                     |                                      | ф в словах.<br>Упражнения для совершенствования диалогической речи.  | слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить сло-ва на слоги.                     | слогов, составление и запись слогов. Закрепление гигиенических навыков письма.   | рованные картин-ки.<br>Дид. раздаточный материал.<br>Физ. минутки.<br>Чистоговорки.<br>Мультимедиа.   |                            |
| 97  | 14.05 |  | Строчная и прописная буква Э,э.     | Комбинированный урок.                | Знакомство с написанием букв э, Э.<br>Конструирование букв из ниток или проволоки..<br>Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работа с кассой букв и слогов. | Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж.<br>Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов.<br>Знакомство с написанием буквы э, Э.<br>Закрепление гигиенических навыков письма. | Касса букв.<br>Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <b>И</b> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <b>К</b> (согласная буква среди гласных)). Дид. материал.<br>Счетные палочки. | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |
| 98. | 15.05 |  | Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ. | Изучение и закрепление новых знаний. | Письмо буквы Ъ.<br>Письмо слов с Ъ.<br>Упражнения для зрительно - моторной координации.  | Знать, что Ъ не имеет звука.<br>Уметь соотносить печатную и письменную буквы.                           | Правописание разделительных ь и ъ.<br>Письмо слов с буквами ь,   | Касса букв.<br>Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах:  | Игра.<br>Беседа.<br>Опрос. |

|                |       |  |                        |  |                                      |  |   |   |   |                      |
|----------------|-------|--|------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------------|
|                |       |  |                        |  |                                      |  |   | ь.<br>Графическое обозначение орфограмм.  | например:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.   |                      |
| 99             | 19.05 |  | Написание слов с Ъ, Ь. |  | Изучение и закрепление новых знаний. | Учить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Знать, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких Ь. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. | Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм. | Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. | Игра. Беседа. Опрос. |
| Резервные часы |       |  |                        |  |                                      |  |   |   |   |                      |
| 10             | 21.05 |  | Списывани              |  | Закреплен                            | Совершенствоват  | Уметь списывать   | Списывание  | Арт.  | Игра.                |

|         |       |  |                                  |  |                       |  |  |  |   |                      |
|---------|-------|--|----------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|---|----------------------|
| 0       |       |  | е с печатного текста.            |  | ие изученно го.       | ь навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля. | слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы.  | текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Соблюдение гигиенических правил письма. | гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.      | Беседа. Опрос.       |
| 10<br>1 | 22.05 |  | Письмо букв и слов под диктовку. |  | Комбинированный урок. | Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.   | Знать звуки и буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита; писать под диктовку слова, предложения, употреблять большую букву в начале и точку в | Звуки и буквы. Выделение из слов звуков, слогов. Рассмотрение соединений между буквами и элементами.                             | Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |

|         |       |  |                                |  |                         |  |   |  |   |                      |
|---------|-------|--|--------------------------------|--|-------------------------|--|---|--|---|----------------------|
|         |       |  |                                |  |                         |  | конце предложения.  | Запись слов и предложений под диктовку. Соблюдение орфографических и норм.   |   |                      |
| 10<br>2 | 26.05 |  | Списывание с печатного текста. |  | Закрепление изученного. | Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кистей рук; навык самоконтроля. | Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы. | Списывание текста с доски. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Соблюдение гигиенических правил письма. | Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа. | Игра. Беседа. Опрос. |