# Учебный план

Учебный план образовательных организаций МКОУ «Костинская СОШ», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа

предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными****нарушениями):****дополнительный первый класс 1-4 классы на 2024-2025 уч.г.** |
| **Предметные области** | **Классы Учебные****предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и | 1.1.Русский язык |  | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| речевая | 1.2.Чтение |  | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| практика | 1.3.Речевая |  | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
|  | практика |  |  |  |  |  |  |
| 2. Математика | 2.1.Математика |  | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека |  | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка |  | 66 | 34 | 34 | 34 |  168 |
|  | 4.2. |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
|  | Изобразительное |  |  |  |  |  |  |
|  | искусство |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура |  | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд |  | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** |  | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками*** |  | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| ***образовательных отношений*** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  | **68** | **68** | **68** | **204** |
| Ручной труд |  |  | **34** | **34** | **34** | **102** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая** |  | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **область** (коррекционные занятия и |  |  |  |  |  |  |
| ритмика)**:** |  |  |  |  |  |  |
| *психолог* |  | **66** | **68** | **68** | **68** |  |
| *логопед* |  | **66** | **68** | **68** | **68** |  |
| *дефектолог* |  | **33** | **34** | **34** | **34** |  |
| *ритмика* |  | **33** | **34** | **34** | **34** |  |
| **Внеурочная деятельность** |  | **99** | **102** | **102** | **102** | **405** |
| **Всего к финансированию** |  | **990** | **1088** | **1088** | **1088** |  **4254** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными****нарушениями**): **1-4 классы на 2024-2025 уч.г.** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в****неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| речевая | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| практика | 1.3.Речевая | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | практика |  |  |  |  |  |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | 4.2. Изобразительн | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | ое искусство |  |  |  |  |  |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками*** | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| ***образовательных отношений*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | - | 2 | 2 | 2 |  |
| Ручной труд | - | 1 | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **область** (коррекционные занятия иритмика)**:** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| *Психолог* | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| *Логопед**Дефектолог* | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| *ритмика* | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

# Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.