

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 30.08.2024г № 102-од

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающегося по АООП с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)
(индивидуальное обучение на дому)
(учебный предмет/курс)
_____ 7- 9 кл _____
(срок реализации)

Разработчик программы:

_____ **Федотова Г.А.** _____
(Ф.И.О. учителя)
_____ **учитель физики и географии** _____
(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании МО
Протокол № 2
от « 30 » 08 . 2024г.

«СОГЛАСОВАНА»:
Зам. директора
_____ Иванова Д.Н.
« 30 » 08 . 2024 г.

Костино
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 7-го класса (вариант II) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Формирование представлений и навыков самообслуживания должно происходить по принципу "от частного к общему".

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),

брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов с учителем
1.	Представления о себе. Гигиена тела	11

2.	Прием пищи	12
3.	Обращение с одеждой и обувью	5
4.	Семья	6
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс 2024-2025г

раздел	№ урока	дата	Тема урока	Задачи урока	Основные виды деятельности
I	1	06.09.2024	Я и мое окружение.	1. Учить ребенка идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, одноклассников, используя жесты «Я», «Ты»; «Учиться»; формировать представления о принадлежности к определенному полу, возрастной группе. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	2	13.09.2024	Мои игрушки, учебные принадлежности.	1. Учить определять, находить свои игрушки, использовать по назначению учебные принадлежности, использовать жесты «Мой», «Я», «Хочу», «Учиться», «Давать». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	3	20.09.2024	Семья. Члены семьи.	1. Формировать представления о семье, членах семьи, их обязанностях и взаимоотношениях; повторить жесты, обозначающие деятельность членов семьи: «Учиться», «Делать», «Играть», «Гулять» и т.д. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

IV	4	27.09.2024	Взаимоотношения между людьми.	<p>1. Формировать представления о доброжелательном отношении друг к другу. Повторить оценочные жесты «Хорошо» и «Плохо», а также жесты, связанные с культурой поведения: «Привет», «Пожалуйста», «Спасибо», «До свидания».</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	5	04.10.2024	Виды одежды.	<p>1. Формировать представления о разнообразии видов одежды в зависимости от назначения (школьная, спортивная, праздничная, повседневная). Учить различать одежду для мальчиков и девочек.</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	6	11.10.2024	Осенняя одежда, обувь.	<p>1. Формировать представления об осенней одежде и обуви, их разнообразии; учить выбирать одежду по сезону и соблюдать последовательность действий при одевании на прогулку.</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	7	18.10.2024	Наше здоровье.	<p>1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о болезненных ощущениях взрослым. Формировать умение сообщать о своих</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений.

				<p>потребностях, используя символы и жесты «Хочу», «Пить», «Есть», «Гулять», «Играть», «Спать».</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	ражнений, ответы на вопросы.
I	8	25.10.2024	Полезные и вредные привычки	<p>1. Формировать представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Повторить жесты «Нельзя», «Нет», оценочные жесты «Хорошо», «Плохо».</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	9	08.11.2024	Строение тела человека.	<p>1. Формировать представления о собственном теле, его частях (туловище, руки, ноги, голова), необходимости и правилах личной гигиены. Формировать представления о туловище (живот и спина); о правильной осанке, ее значении.</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p> <p>Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	10	15.11.2024	Руки, ноги.	<p>1. Формировать представления о руках и ногах человека, их строении, назначении и двигательных возможностях. Учить уходу за руками и ногами, последовательности действий при мытье рук.</p> <p>2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p>	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

				Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
I	11	20.11.2024	Лицо человека. Органы чувств.	1. Формировать представления о строении лица человека, его частях. Уточнить представления об органах чувств (рот, глаза, нос, уши), их значениях. Учить соблюдать гигиену полости рта, носа; беречь сохранность зрения и слуха. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	12	29.11.2024	Уход за волосами.	1. Учить ухаживать за волосами: мыть, вытирать, расчесывать. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	13	06.12.2024	Предметы личной гигиены.	1. Формировать представления о предметах личной гигиены, их назначении. Учить использовать указательные жесты. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	14	13.12.2024	Зимняя одежда и обувь.	1. Учить различать одежду по сезонной принадлежности. Формировать представления о зимней одежде, обуви, их разнообразии; учить последовательности действий при надевании и снятии одежды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, кар-	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на

				тинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	вопросы.
III	15	20.12.2024	Хранение одежды.	1. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой вещей. Учить пользоваться «плечиками» для одежды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	16	27.12.2024	Семейные традиции: праздник «Новый год».	1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании Нового года. Учить изготавливать новогодние открытки/ сувениры, украшать помещение. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	17	10.01.2025	Посуда.	1. Формировать представления о видах и назначении посуды. Повторить жесты, обозначающие предметы посуды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	18	17.01.2025	Кухонная утварь.	1. Формировать представления о видах и назначении кухонной утвари. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

				Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
II	19	24.01.2025	Чаепитие. Правила поведения за столом.	1. Учить накрывать стол к чаепитию, общаться с использованием жестов «Дай», «Хочу», «Конфета», «Чай» 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	20	31.01.2025	Вода, сок.	1. Учить различать воду и сок. Повторить символы и жесты «Вода», «Сок». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	21	07.02.2025	Молочные продукты.	1. Формировать представления о молоке и молочных продуктах. Учить использовать жест «Молоко». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	22	14.02.2025	Продукты питания. Хлеб.	1. Формировать представление о хлебе, разнообразии хлебобулочных изделий. Учить использовать жесты «Хлеб», «Печенье», «Макароны» предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	23	21.02.2025	Продукты питания. Мясо.	1. Формировать представление о мясе, его пользе, разнообразии блюд и продуктов из мяса. Учить использовать жест «Мясо».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных посо

				2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	бий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	24	28.02.2025	Продукты питания. Рыба.	1. Формировать представление о рыбе, разнообразии блюд и продуктов из рыбы, их пользе. Учить использовать жест «Рыба». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	25	07.03.2025	Семейные традиции. Поздравляем девочек.	1. Формировать представления о семейных традициях. Учить поздравлять с праздником девочек. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	26	14.03.2025	Фрукты. Блюда и напитки из фруктов.	1. Формировать представление о фруктах, их пользе. Повторить символы и жесты «Яблоко», «Банан», «Апельсин», «Сок». Формировать представление о том, как используют фрукты в питании. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	27	21.03.2025	Овощи. Блюда и напитки из ово-	1. Формировать представление об овощах, их пользе. Повторить символы и жесты «Картофель», «Помидор»,	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рас

			шей.	«Огурец», «Морковь». Формировать представление о том, как используют овощи в питании. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	сматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	28	04.04.2025	Хранение продуктов.	1. Формировать представления о способах хранения продуктов питания. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, сматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	29	11.04.2025	Правила поведения во время еды.	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, сматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	30	18.04.2025	Весенняя одежда, обувь	1. Формировать представления о весенней одежде, обуви их разнообразии; учить последовательности действий при надевании и снятии одежды, обуви. Учить ухаживать за одеждой и обувью: следить за чистотой, убирать на место. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, сматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	31	25.04.2025	Семейный праздник «День рождения»	1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании дня рождения.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рас

			рождения».	2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	сматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	32	16.05.2025	Правила личной гигиены. Моем руки.	1. Формировать представления об основных правилах личной гигиены, учить пользоваться предметами личной гигиены. Повторить последовательность действий при мытье рук. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	33		Уход за полостью рта.	1. Формировать представления об уходе за полостью рта, учить последовательности действий при чистке зубов. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	34	23.05.2025	Семейные традиции. Я – помощник.	1. Формировать представления о взаимоотношениях в семье, коллективе; учить выполнять определенные повседневные обязанности. Повторить символы и жесты, обозначающие действия: «Помогать», «Мыть», «Одевать», «Делать». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально техническое обеспечение предмета «Человек» включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
 - пиктограммы с изображениями действий;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о человеке;
 - аудио и видеоматериалы.
 - коммуникативные символы;
 - сюжетные картинки различной тематики, наглядные пособия;
 - предметы различной формы, величины, цвета;
 - схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
 - дидактические пособия со шнуровкой, с липучками, с молнией;
 - наборы посуды; кукольной мебели, - виды одежды и обуви;
 - предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
 - дидактические игры: «Виды одежды», «Одень мальчика, девочку», «Составь картинку из частей» (посуда), «Собери комплект» (посуда, одежда), «Сервировка стола», «Что кладут в холодильник?», «Интерьер», «Фрукты и овощи», «Мебель».
- и др

Система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие.	
Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Человек	I полугодие	II полугодие
1. Представления о себе. Гигиена тела.		
Отнесение себя к определенному полу.		
Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.		
Отнесение себя к определенной возрастной группе (взрослый – ребенок)		
Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги		
Узнавание (различение) частей туловища (спина, живот)		
Узнавание (различение) частей головы: волосы, уши, лицо		
Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, нос, рот		
Умение соблюдать гигиенические правила: чистка зубов, мытьё рук		
Регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры		
Соблюдение последовательности действий при мытье рук		
Соблюдение последовательности действий при умывании		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов		
Умение ухаживать за волосами (мыть, вытирать, расчесывать)		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Узнавание (различение) предметов личной гигиены		
2. Прием пищи.		
Узнавание (различение) видов посуды (тарелка, ложка, вилка, чашка)		

Умение сервировать стол		
Культура принятия пищи		
Узнавание (различение) продуктов питания: яблоко, банан, огурец, помидор, морковь, картофель, апельсин.		
3. Одевание и раздевание		
Различение сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная		
Различение одежды по назначению: школьная, повседневная, праздничная, спортивная		
Расстегивание (застегивание): липучки, молнии, пуговицы		
Последовательность действий при надевании одежды (рубашка, платье, трико, колготки)		
Последовательность действий при надевании обуви		
Складывание одежды		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4. Семья.		
Представления о членах семьи		
Представления об обязанностях членов семьи		
Представления о семейных праздниках (Новый год, день рождения)		