

Муниципальное казенное общеобразовательная учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
от 16.06.2021 г протокол № 1

Утверждено:  
Приказом № 76-од от 29.07.2021 г  
с изменением приказ № 134-од от 04.12.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2023 гг.**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
Раздел №2. Цель и задачи воспитания	4-9
Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности	10-24
3.1. Модуль «Классное руководство»	10-12
3.2. Модуль «Школьный урок»	12-13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13-20
3.4. Модуль «Работа с родителями»	20
3.5. Модуль «Самоуправление»	21-22
3.6. Профилактика и безопасность	23
3.7. Модуль «Профориентация»	24-25
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26-27
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	28
3.10. Модуль «Школьные медиа»	29
3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30-31
Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	33-34
Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям	35
Приложение 1. Ежегодный план-сетка мероприятий	39-61
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования)	42-46
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)	47-53
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень среднего общего образования)	54-61

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Костинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Костинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Костинская СОШ»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного

приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его

повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в

сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

##### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- объем, качество работы, проделанной классным руководителем



- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- комфортность образовательной среды, преобладание товарищеских отношений, внимательность обучающихся друг к другу
- авторитетность классного руководителя, значимость для большинства детей своего класса, доверительность взаимоотношений

### **Инструментарий**

- психолого - педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы со школьниками., посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
- тестирование «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).
- Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А.А. Андреева).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- Использование на уроках различных форм работы: игры, дискуссии и другие парные или групповые.

#### **Инструментарий**

- посещение уроков (с согласия педагогов)
- анализ активности обучающихся на уроке, использование современных технологий, ВШК
- методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- □ объем, качество, разнообразие видов организуемой в школе внеурочной и кружковой деятельности;
- □ изменения в динамике численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием
- □ результативность внеурочной деятельности детей (участие в конкурсах, концертах, выставках и т.д.)

#### **Инструментарий**

- □ наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анкетирование
- □ диагностика творческой активности М.И. Рожкова
- □ диагностика социального заказа родителей по организации дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружок, факультативный курс, проектную деятельность, диспуты, дебаты, конференции, походы, соревнования, деловые и ролевые игры

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижная переменка»	Через работу классного руководителя	1	1	1	1	4
	Юный шахматист	Кружок		1	1		2
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	Через работу классного руководителя	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	1	4
	«Удивительный мир слов»	Кружок	1	1	1	1	4
	«Я создаю мультфильм»	Кружок				1	1
	Финансовая грамотность			1			1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	Через работу классного руководителя		1	1	1	3
Социальное	«Моя первая экология»	Кружок	1	1	1	1	4
Всего			5	8	7	7	27

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

«**Этика: азбука добра**».- направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы:

**«Моя первая экология».** «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: **«Занимательная математика»**-направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

**«Удивительный мир слов»**— внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры

**«Я создаю мультфильм»** - Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**«Финансовая грамотность»** - целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

**«Смотрю на мир глазами художника»**- направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства( живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства( аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. А также работа с природным материалом.

**«В мире прекрасного»** - Данный курс способствует формированию у воспитанников отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве: художественно-творческую активность, потребность к знаниям в области различных видов искусства. Программа создана для занятий с обучающимися 1-4 кл, желающими повысить свой культурный уровень.

По направлению **спортивно-оздоровительной** деятельности ведутся занятия:

«Юный шахматист» - Программа внеурочной деятельности может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**«Подвижная переменка»**- целью программы является создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательном учреждении (МКОУ «Костинская СОШ») созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### Основное общее и среднего общего образования

#### План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю						Всего в неделю
			5	6	7	8	9	11	
Спортивно-оздоровительное	«Игровые виды спорта»*	Кружок	1						1
	«Легкая атлетика»*	Кружок				1			1
	«Шахматы»*	Кружок			1				1
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Кружок	1		1	1	1		4
	«Ветеран живет рядом»	Проектные мероприятия, (через работу классного руководителя)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Общеинтеллектуальное	Учебные проекты	Проектные мероприятия (через работу учителей предметников)	1	1	1	1	1	1	6
	Программирование в Scratch"	Кружок	1	1					2
	«Телестудия»*	Кружок				1			1
	Технология. Робототехника *	Кружок	1						1
	Финансовая грамотность	Кружок	1						1
Социальное	«Поверь в себя»	Через работу социального педагога				1			1

	«Твоя профессиональная карьера»	<b>Через работу социального педагога</b>					1	1
	«Юные инспекторы дорожного движения»*	<b>Кружок</b>	1					1
Общекультурное	«Школьный дворик»	<b>Проектные мероприятия</b> (через работу классного руководителя)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Итого по классу			8	7	7	7	6	43

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

**Программа кружка «Игровые виды спорта»** решает задачи:

- формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол и баскетбол среди учащихся, - пропаганда ЗОЖ.
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол и баскетбол;
- обучение учащихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование сборной команды школы по волейболу и баскетболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях,

### **Программа кружка «Легкая атлетика»**

В данной программе отражены основные задачи и построение учебно-тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, учебно-тренировочного. Особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему тренировки.

**Основной целью** данной программы является подготовка юных спортсменов, воспитание спортсменов высокой квалификации, профессиональное самоопределение учащихся.

**Решает задачи:** Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие юных спортсменов. Подготовка высококвалифицированных спортсменов для сборных команд. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта. Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, восстановительных мероприятий, регулярное участие в соревнованиях.

**«Шахматы»-** Программа направлена на освоение учащимися практик: *стратегического мышления* (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

*последовательного мышления* (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто



умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

**логического и аналитического мышлений** (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

### **Духовно-нравственное направление :**

Программа внеурочной деятельности **«Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Продолжение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

### **Проект: «Ветеран живет рядом»**

Задачи:

- создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
- воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;
- социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;
- способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

**"Программирование в Scratch"** - Основное назначение модуля — изучение алгоритмов и исполнителей, первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.

Программа модуля предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика, русский язык и др.

**«Учебные проекты»**- основной целью является интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информационные технологии рассматриваются в этом курсе как универсальный инструмент, способный помочь в решении самых разнообразных проблем современного человека. К педагогическим целям курса относится овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности обучающихся, связанной с решением вопросов обществоведения, естественнонаучных дисциплин, филологии и искусства.

**«Телестудия»**- Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным телевизионным продуктом - телепередачами для школьного телеэфира. Такая

работа в составе детской редакции имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Школьный телеканал – в первую очередь, образовательный канал. Телепроекты так или иначе будут связаны с разными областями знаний, а значит, будут до полнять и расширять знания, полученные обучающимися на уроках географии, истории, музыки, изобразительного искусства и др.

**«Технология. Робототехника»** - Программа социально востребована, т.к.отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка технически образованным, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. Она соответствует ожиданиям обучающихся по обеспечению их личностного роста, их заинтересованности в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Учащиеся вовлечены в учебный процесс создания моделей - роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств.

**Финансовая грамотность**- программа курса направлена на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

#### **Общекультурное направление:**

**Школьный дворик.** В данной программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Цель программы: воспитание причастности к коллективной трудовой деятельности.

#### **Социальное направление :**

**«Юные инспекторы дорожного движения»** , занятий состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов обеспечивающих безопасность дорожного движения

**Курс «Поверь в себя»**- направлен на социальную адаптацию личности. Это проявляется в обучении приемам достижения успеха в жизненных ситуациях; раскрытию внутреннего потенциала учащихся; развитию лидерских качеств и организаторских способностей; формировании жизненных навыков

#### **Курс «Твоя профессиональная карьера»**

Цель курса – оценка и самооценка способностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- объем работы, качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- заинтересованность родителей, участие в делах школы инициативность в сфере воспитания детей и

помощь в их реализации

- положительная динамика во взаимодействии с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), востребованность форм работы

### **Инструментарий**

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.
- изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении - методика А.А. Андреева
- «Удовлетворенность работой ОО» - методики Ключевой

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

#### Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне

#### Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Сияевского, Б.А. Федоршина)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6.Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

#### Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.П Цыганкова, О.В. Эрлих))
- «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:  
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Профилактическая работа в школе осуществляется следующим образом:

#### **на уровне класса**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- объем, качество работы, проделанной по данному направлению
- Высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии

#### **Инструментарий**

- наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями, тестирование, анкетирование
- готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского). 9-11 классы
- анкета «Выбор профессии»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- □ Объем и качество проводимых общешкольных ключевых дел
- □ инициативность обучающихся в планировании, организации и проведении общешкольных дел.
- □ изменения в динамике численности обучающихся, участвующих в этих делах
- □ увлеченность, заинтересованность обучающихся общей работой, радостью и взаимной поддержкой.



## **Инструментарий**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы со школьниками, анкетирование. (Анкета для самоанализа прилагается)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они

создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Декомпозированные целевые показатели

- наличие нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, наличие собственных мероприятий;
- связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,
- динамика количественного состава объединений.
- увлеченность, заинтересованность обучающихся общей работой

#### **Инструментарий**

- Изучение документации, анкетирование;
- методика ценностной ориентации личности М. Рокича

- □диагностика личностного роста обучающихся (Д.В. Григорьева, П.В.

Степанова)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД, ПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- объем работы, проделанной по данному направлению
- качество организации предметно-эстетической среды школы
- элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях, на актуальной жизни школы
- увлеченность, заинтересованность обучающихся общей работой по оформлению школьного пространства

#### **Инструментарий**

- Педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.13. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная », осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.



Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель методической работы
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество проводимых мероприятий (, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора

<b>3.7</b>	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель методической работы, заместитель директора по ВР
<b>3.8</b>	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

**Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.**

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**План воспитательной работы МКОУ «Костинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школа на 2022/2023 учебный год:**  
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:**

<p><b>Направление воспитательной работы</b></p>	<p><b>Задачи работы по данному направлению</b></p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p>

	Включение родителей вразнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

	Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков Воспитательной работе.

## Приложение 2

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (НОО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Лошакова Е.А., педагог-организатор.
День учителя	1-4 классы	5 октября	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Сайфулина О.С., педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Сайфулина О.С., педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
Международный женский	1-4 классы	8 марта	Иванова Д.Н., педагог-

день			организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Иванова Д.Н., педагог-организатор, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Конышева В.А., педагог-организатор, классный руководитель
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	1-4 классы	27 января	классные руководители

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Шаткулеева А.В., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Иванова Д.Н., классные руководители
Международные дни наблюдения за птиц	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодний концерт	1-4 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка. Концерт к 9 мая	1-4 классы	май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			



Конкурс цветочных композиций	1-4 классы	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4 классы	Февраль-март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	классный руководитель
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или	1-4 классы	в течение года	классные руководители

законными представителями			
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4 классы	в течение года	классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	классные руководители
<b>Социальное</b>			
Азбука безопасности	1 класс	1	классные руководители
Мир профессий	1 класс	1	классные руководители
Моя первая экология	2-4 класс	1	классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Основы функциональной грамотности	1 класс	1	классные руководители
Занимательная математика	1-4 класс	1	
Удивительный мир слов	1-4 класс	1	
Основы проектной деятельности	1 класс	1	
Финансовая грамотность	2-3 класс	1	
<b>Туристическо-краеведческая</b>			
«Естествознание. Азбука экологии»	1 классы	1	
<b>Спортивно-оздоровительная</b>			
Движение жизнь	1 класс	1	
Подвижная перемена	2-4 класс	1	
Юный шахматист	2-4 класс	1	
<b>Художественное Общекультурное</b>			
По дорогам сказок	1 класс	1	
В мире прекрасного	2-3 класс	1	

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Предметная декада	1-4 классы	апрель	классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

### **Модуль «Профорентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагоги-психологи

### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные родительские собрания	1-4	первая неделя	Классные руководители

		сентября	
Выборы классных родительских советов	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
<p>1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год.</p> <p>2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога: «Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения» «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>2. Выборы общешкольного родительского совета.</p>	1-4	сентябрь	<p>Директор школы зам. директора</p> <p>Инспектор по пропаганде ДДТТ</p> <p>Зам. директора</p>
<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>4. Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2022-2023 уч.года</p>	февраль		<p>библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p>
<p><b>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</b></p> <p>1.Итоговая аттестация выпускников 4, IX,</p>	май		

<p>XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>2. Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»</p> <p>3. Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие 2022-2023 уч.года</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p>			<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора.</p>
<p>Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»</p>	1-4	май	Классные руководители
<p>Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)</p>	1-4	В течение года	Зам. директора
<p>Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы</p>	1-4	В течение года	Зам. директора классные руководители
<p>Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины</p>	1-4	В течение года	Зам. директора
<p>Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)</p>	1-4	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора
<p>Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)</p>	1-4	В течение года	Зам. директора кл. руководители

Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», и др. - помощь детским домам, нуждающимся семьям, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	1-4	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	1-4	май	Директор школы

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагог-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке цветов	1-4 классы	апрель-май	педагог-организатор, классные руководители

Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ
Соревнования «Безопасное колесо»	3-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	1-4	октябрь	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ
Викторина на знание правил пожарной безопасности	1-4	декабрь	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Соревнования по пионерболу	3-4	февраль	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	Кл. руководители
Профилактические недели			
«Дружить Здорово!»	1-4	Январь	Кл. руководители Соц. педагог, педагог-организатор, зам. директора
«Будущее в моих руках»		октябрь	
«Единство многообразия»		ноябрь	
«Здоровая Семья»		Декабрь	
«Равноправие»		декабрь	

«Независимое детство»		Март	
«Разноцветная неделя»		сентябрь	
«Жизнь! Здоровье! Красота!»		Апрель	

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-4 классы	март	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 классы	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры

### Модуль «Школьный музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных</b>			

руководителей)

Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Приложение 2

## Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (ООО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители



## Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
Разговоры о важном	5-9 классы	1	классные руководители
ОДНКНР	6 класс		
<b>Общекультурное</b>			
Кукольный театр	5 класс	1	
Школьный дворик (проектные мероприятия)	6-9 классы		
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Занимательная математика	5 класс	1	
Занимательная информатика	5 класс	1	
Основы проектной деятельности	5 класс	1	
Функциональная грамотность	5класс	1	
Финансовая грамотность	6 класс	1	
Технология. Робототехника.	6 класс	1	
Занимательный английский	7 класс	1	
Занимательная информатика	7 класс	1	
За страницами учебника математики	7 класс	1	
Учебные проекты	6-9 класс	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Игровые виды спорта	5-6 класс	1	
Шахматы	5-6 класс	1	
		1	
<b>Социальное</b>			
Российское движение школьников	5-9 класс	1	
Азбука безопасности	5 класс	1	
Профориентация	5 класс	1	
Поверь в себя	8 класс	1	
Твоя профессиональная карьера	8-9 класс	1	
ЮИД	6-9 класс	1	

## Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских советов	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
<p>3. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год.</p> <p>2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога:</p> <p>«Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения» «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>4. Выборы общешкольного родительского совета.</p>	5-9	сентябрь	<p>Директор школы зам. директора</p> <p>Инспектор по пропаганде ДДТТ</p> <p>Зам. директора</p>

<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>5. Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2022-2023 уч.года</p>	<p>февраль</p>		<p>библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p>
<p><i>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</i></p> <p>1.Итоговая аттестация выпускников 4, IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>2. Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»</p> <p>3.Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие 2022-2023 уч.года</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p>	<p>май</p>		<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора.</p>

Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	5-9	май	Классные руководители
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)	5-9	В течение года	Зам. директора
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	5-9	В течение года	Зам. директора классные руководители
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	5-9	В течение года	Зам. директора
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	5-9	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	5-9	В течение года	Зам. директора кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», и др. - помощь детским домам, нуждающимся семьям, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	5-9	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	5-9	май	Директор школы

## Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
Соревнования «Безопасное колесо»	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	5-9 класс	октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
Викторина на знание правил пожарной безопасности	5-9 класс	декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	5-10	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Соревнования по пионерболу	5-7 класс	февраль	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	5-9 класс	март	Кл. руководители
<b>Профилактические недели</b>			
«Дружить Здорово!»	5-9 класс	Январь	Кл. руководители Соц. педагог, педагог-организатор,
«Будущее в моих руках»		октябрь	
«Единство многообразия»		ноябрь	

«Здоровая Семья»		Декабрь	зам. директора
«Равноправие»		декабрь	
«Независимое детство»		Март	
«Разноцветная неделя»		сентябрь	
«Жизнь! Здоровье! Красота!»		Апрель	
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Иванова Д.Н., классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Иванова Д.Н
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Шаткулеева А.А
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Сайфулина О.С
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами	5-9 класс	в течение года	классные руководители

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	классные-руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	педагог-организатор, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	классный руководитель
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных	5-9 классы	8 ноября	классные руководители



обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных	5-9 классы	19 мая	классные руководители

организаций России			
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Шаткулеева А.В, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	педагог-организатор классные руководители
Новогодний концерт	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	педагог-организатор классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-9 класс	апрель	педагог-организатор классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	5-9 класс	сентябрь	педагог-организаторы классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	педагог-организатор классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	педагог-организаторы классные руководители
Смотр талантов	5-9 класс	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке цветов	5-9 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители

## Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 класс	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

## Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс «Фотография - застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	5-7 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-7 классы 8-9 классы	сентябрь	
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»	5-9 классы	октябрь	классные руководители
Конкурс фотографий о Ярославле	5-9 классы	октябрь	классные руководители
Школа Ярослава Мудрого (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	5-9 классы	в течение года	
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	
23-я городская научно-практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество»	8-9 классы	декабрь-январь	классные руководители, учитель истории
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	5-9 классы	январь	
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города».	5-9 классы		классные руководители
Сабанеевские эколого-краеведческие чтения	7-9 классы	март	классные руководители
Харитоновские чтения	5-9 классы	апрель	классные руководители
Городские чтения имени Ю.А. Гагарина	5-9 классы	апрель	классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (о Доброхотове Н.Ф.)	5-9 классы	апрель	классные руководители
Участие в школьной научно-	5-9 классы	апрель	классные руководители

практической конференции «Созвездие наук»			
--	--	--	--

## Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (СОО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	педагог-организатор, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	педагог-организатор, классные руководители
День учителя	10-11 классы	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	педагог-организатор, классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения	10-11 классы	8 сентября	классные руководители

русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)			
Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители

Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Шаткулеева А.В
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	педагог-организатор классные руководители
Новогодний концерт концерт	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	10-11 классы	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочной композиции ко Дню Знаний	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	10-11 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных	10 класс	сентябрь	классные руководители

паспортов			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 классы	в течение года	классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
Разговоры о важном	10-11 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
<b>Общекультурное</b>			
Школьный дворик	10 классы	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Учебные проекты	10 классы	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Игровые виды спорта	10-11 классы		
<b>Социальное</b>			
Поверь в себя	10 классы	1	
Твоя профессиональная карьера	11 классы	1	

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники



проектной деятельностью учащихся			
<b>Предметные недели</b>			

### Модуль «Самоуправление»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Выборы Президента школы	10-11 классы	сентябрь-октябрь	педагог-организатор
Работа Совета старшеклассников	10-11 классы	в течение года	педагог-организатор, Совет Старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	10-11 классы	1 раз в месяц	педагог-организатор, Совет Старшеклассников
Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	педагог-организатор, Совет Старшеклассников

### Модуль «Профориентация»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных	10-11 классы	в течение года	классные руководители

заведениях и вузах			
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	классные руководители, ученики-предметники
Ведение портфолио личных достижений	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год.	10-11	сентябрь	Директор школы зам. директора ст.инспектор ПДН

<p>2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога: «Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения»</p> <p>3.«Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>4.Выборы общешкольного родительского комитета.</p>			<p>Инспектор по пропаганде ДДТТ</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>4.Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2022-2023 уч.года</p>	10-11	февраль	<p>библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Рук. МО классных руководителей Зам. директора</p>
<p><b>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</b></p> <p>1.Итоговая аттестация выпускников 4, IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2.Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»</p> <p>3.Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие 2022-2023 уч.года</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p>	10-11	май	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>
<p>Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»</p>	10-11	май	Классные руководители
<p>Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в</p>	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог

лагерь или санаторий)			
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	10-11	В течение года	Зам. директора, соц.педагог
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	10-11	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора, соц.педагог
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора, старшая вожатая, кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Помощь детям Донбасса» и др. - помощь детским домам, нуждающимся семьям, беженцам, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-организатор, старшая вожатая кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	10-11	май	Директор школы

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

### Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Совет ветеранов, Костинский лесхоз	10-11	В течение года	Кл. руководители, старшая вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, ОБУЗ «Нижеудинская ЦРБ»»,	10-11	В течение года	Кл. руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель- ОБЖ
Легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс творческих работ на противопожарную и аварийно-спасательную тематику	10-11	декабрь	Кл. руководители, преподаватель- ОБЖ
Соревнования по гимнастике	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Соревнования по русским шашкам	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу	10-11	январь	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	10-11	февраль	Зам. директора , педагог-организатор, старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, кл. руководители
Фестиваль ГТО	10-11	март	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	10-11	март	Кл. руководители
Соревнования по лёгкой атлетике	10-11	май	Учитель физкультуры
Туристический слёт	10	июнь	Учитель физкультуры
Заседание совета профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
<b>Профилактические недели</b>			
«Дружить Здорово!»	10-11	Январь	Соц. педагог, педагог- организатор, классные руководители, зам.директора
«Будущее в моих руках»		октябрь	
«Единство многообразия»		ноябрь	
«Здоровая Семья»		Декабрь	
«Равноправие»		декабрь	
«Независимое детство»		Март	
«Разноцветная неделя»		сентябрь	
«Жизнь! Здоровье! Красота!»		Апрель	
«Высокая ответственность»		Сентябрь	
<b>Школьный музей</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	10-11		Руководитель музея, актив музея

Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11		Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	10-11		Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11		Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	10-11		Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10-11		Руководитель музея, актив музея
<b>Классное руководство</b> <b>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Иркутской области и иных организациях.