

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

О.Р.Саламатина

Протокол №1 от «31» 08
2024 г.

Д.Н.Иванова

приказ №63-од от «31» 08
2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Интересный китайский язык»**

Адресат программы: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Разработчик программы :

Будажанова М.В.

(педагог дополнительного образования)

п. Костино

2024г

1.1 Пояснительная записка

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интересный китайский язык» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 10- 15 лет), разработана на основе программы «Время учить китайский» АА.Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, Ван Жоцзян..

Программа направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, дополнительном изучении китайского языка, учитывает их возрастные особенности. А также на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции .

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами :

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МКОУ «Костинская СОШ»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения

Направленность программы - социально-гуманитарная;

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность:

Интерес к китайской культуре и китайскому языку в России существует довольно давно. Тенденция увеличения числа тех, кто этот язык изучает, появилась лишь в последние годы. Изучать китайский язык становится престижно. Китайский является одним из 6 официальных языков Организации Объединенных наций, а также Шанхайская Организация Сотрудничества. Согласно статистике, каждый пятый человек в мире говорит по-китайски. Для многих специалистов крупных компаний английский уже не имеет прежнего значения, ведь большинство клиентов сейчас ориентированы на Китай и нуждаются в языковой поддержке в процессе налаживания бизнес-контактов с местными предпринимателями. Английский язык, несомненно, является и будет являться обязательным атрибутом, инструментом каждого образованного человека, однако сегодня появилась необходимость понимать китайский.

За внедрение и пропаганду китайского языка за границей отвечает китайское учреждение Ханьбань, усилиями которого ежегодно в мире открываются сотни новых Институтов Конфуция. В России уже существует девятнадцать

таких Институтов, и они ведут активную планомерную работу по продвижению и пропаганде китайского языка.

Так, например, Россия и Китай проводят перекрестные годы национальной культуры и языка, годы туризма и молодежи. В 2012 г. правительство КНР пригласило 50 московских семей пожить в китайских семьях. В рамках «годов туризма» в Китае и России планируется провести более 200 мероприятий.

В нашем регионе все чаще организуются торговые выставки на базе различных организаций, благодаря сотрудничеству Китайских учебных заведений с Иркутским областным министерством образования проводятся молодежные и детские форумы. Число туристов, посещающих Иркутскую область, с каждым годом возрастает на десятки процентов, поэтому профессии переводчиков, гидов, преподавателей китайского языка с каждым годом становятся все более востребованными, особенно заметен рост востребованности китайского языка наравне с английским, особенно в регионах Сибири и Дальнего Востока.

Новизна

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа –носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык характеризуется:

-*межпредметностью*(в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе уже имеющихся авторских программ. Она собрала воедино опыт и знания различных китаеведов. В ней представлена базовая лексика, основы грамматики и синтаксиса, основы практической фонетики. Акценты расставлены на совершенствование не только на разговорной речи, но и письменную. Через игровые методики, фильмы проходит обучение по различным темам.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы

Программа строится на **следующих дидактических принципах:**

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 16 лет, без ограничений возможности здоровья, желающих начать изучать китайский язык. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение базового уровня китайского языка с нуля. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

В 10-16 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Срок освоения программы – срок освоения программы 1год, 34 недели ,9 месяцев

Формы обучения- Занятия проводятся по очной форме обучения

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.

Состав группы –постоянный.

Режим занятий – В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю, 68 часов

Продолжительность занятий – 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут

Цель: Формирование навыков и компетенций у обучающихся в сфере изучения китайского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами , составляющих китайского языка, знаний о китайской культуре.

Образовательные (предметные):

Обучить:

- речевым и письменным навыкам китайского языка;
- основам грамматики и синтаксиса китайского языка на базовом уровне.

Расширить лингвострановедческий кругозор;

Формировать лексический запас китайского языка.

Воспитательные (личностные) –

Воспитывать:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи.

Объем программы- 1 год, 68 часов

Содержание

Вводное занятие
Вводное занятие. План.
Моя семья
Члены семьи. Семья.
Мои друзья
Мои друзья. Лучший друг/подруга.
Дом, жилище
Дом, квартира. Моя комната.
Школа
Моя школа. Уроки. Школьные предметы, школьные принадлежности
Свободное время
Хобби (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Волонтерская деятельность.
Покупки
Магазин. Покупки. (продукты, одежда, игрушки)
Итоговое занятие

Планируемые результаты

Предметные:

1.Учащиеся освоят:

- основы иероглифической письменности
- основы практической фонетики китайского языка
- основы грамматики китайского языка
- базовый лексический запас китайского языка

- базовый уровень разговорной речи и навыков аудирования

2. будут обладать знаниями:

- по лингвострановедению Китая

- по теории грамматики китайского языка

3. овладеют элементарными знаниями о китайской культуре

Метапредметные:

Умения и навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи.

Учащиеся приобретут:

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;

У учащихся будут проявляться:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;

- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре

- сознательная дисциплина, терпение.

Учебный план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3-14	Моя семья	12	4	8	Индивидуальная проверка знаний
15-26	Мои друзья	12	6	6	Индивидуальная проверка знаний, словарный диктант
27-36	Дом, жилище	10	5	5	Индивидуальная проверка знаний
37-46	Школа	10	5	5	Индивидуальная проверка знаний, проект

47-56	Свободное время	10	5	5	Индивидуальная проверка знаний
57-66	Покупки	10	5	5	Индивидуальная проверка знаний
67-68	Итоговый урок	2	0	2	Тест
Итого		68	31	37	

Календарный учебный график

Тема/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май
Вводное занятие	2								
Моя семья	4	8							
Мои друзья			8	4					
Дом, жилище				4	6				
Школа						8			
Свободное время							2		
Покупки							6	4	
Итоговый урок									2

Формы аттестации

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела.

1. Устный опрос, письменный опрос, тест
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7. Тематические кроссворды.
8. Защита проекта
9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
10. Карта индивидуальных достижений.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для младших школьников предусматривает без оценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования.

Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущая	Тестирование, диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Итоговая	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
----------	--	--------------------	--

Условия реализации программы

Наличие в аудитории информационного и учебного оборудования:

- 1) компьютер
- 2) колонки для аудирования
- 3) проектор
- 4) доска
- 5) маркеры

Учебные материалы учащимся

- 1) материалы из учебников
- 2) Китайские прописи
- 3) Рабочие тетради
- 4) карточки по темам

Список литературы

- Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть II. – 5-е изд., доп. и испр. – М.: Восточная книга, 2010. – 384 с.
- Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 2. / отв. Ред. А.Ф. Кондрашквский. – 11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2010. – 744 с.
- Теоретическая фонетика китайского языка: [учебное пособие] / А.Н. Алексахин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 204 с.
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились / [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать,

Календарный учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Кол.час	Дата план	Дата факт	Примечание
1-2	Вводное занятие	2			
3-14	Моя семья	12			
15-26	Мои друзья	12			
27-36	Дом, жилище	10			
37-46	Школа	10			
47-56	Свободное время	10			
57-66	Покупки	10			
67-68	Итоговый урок	2			
Итого		68			