

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Саламатина О.Р.

Приказ от 30.08.2024 г № 102 -од

**Рабочая программа**

по предмету «Речевая практика»  
для обучающегося по АООП НОО с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

(индивидуальное обучение)

(учебный предмет/курс)

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024- 2025 \_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик  
программы:**

Коньшева В.А.  
**(Ф.И.О. учителя)**

\_\_\_\_\_ учитель начальных классов

**(занимаемая  
должность)**

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании МО

Протокол № 2

от « 30 » августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Ивановой Д.Н..

« 30 » августа 2024 г.

## ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа по речевой практике предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I- IV и дополнительный классы) и ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Речевая практика» 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: «Просвещение», 2018.

2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- расширять возможности понимания учащимися обращённой речи;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении уроков речевой практики используются следующие методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, прослушивание аудиозаписи, участие в диалоге;  
наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;  
практические – работа по карточкам, речевая игра, игровые ситуации, устные и письменные упражнения.

В рабочей программе для 3 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 3 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации рабочей программы «Речевая практика» в 3 классе отслеживается мониторинг всех групп БУД, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

## ***II. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.***

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике в 3 классе включает следующие разделы:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения.

### **1 раздел «Аудирование и понимание речи».**

Содержание данного раздела нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон, чтение и выполнение инструкций, предъявленных в письменном виде. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мышка — миска), выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.

### **2 раздел «Дикция и выразительность речи».**

Данный раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения, дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3 раздел «Общение и его значение в жизни».** Этот раздел вводится с 3 класса. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано

необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

**4 раздел «Организация речевого общения».** Данный раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся, определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микро темы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

В каждом разделе определены речевые ситуации, содержание которых встречались или могли встречаться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем дети учатся понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для

поддержания общения. Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованного общения, что особенно значимо для детей с нарушением интеллекта, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Речевая практика» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Речевая практика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- VK сообщество, «Наша начальная школа»;
- VK сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- VK сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- VK сообщество, В помощь учителю (начальная школа).

Весь учебный материал по предмету «Речевая практика» размещается на сайте <https://infourok.ru/user/popova-svetlana-alekseevna3>.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 3 класса. На предмет «Речевая практика» в 3 классе отведено 2 часа в неделю.(1 час для самостоятельного изучения)

Количество часов в год составляет 66 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ «Костинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### ***VI. Результаты освоения учебного предмета.***

*Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;



- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### 2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

### ***Предметные результаты***

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- использовать правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

### **Достаточный уровень**

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### *V.1. Содержание программы*

#### ***Школьная жизнь.***

1. Снова в школу.
2. Это моя школа.
3. Хочешь со мной дружить?

***Я и мои товарищи.***

1. Мы собрались поиграть...
2. Весёлый праздник.
3. Вместе после уроков.

***Играем в сказку.***

1. Сказки про Машу.
2. Снегурочка.
3. Волк и семеро козлят.
4. Гуси-лебеди.

***Я дома.***

1. Телефонный разговор.
2. Мой дом и моя семья.
3. Обмениваемся бытовыми советами.

***Я за порогом дома.***

1. В библиотеке.
2. Отправляюсь в магазин.
3. Я – зритель.
4. На приёме у врача.

***Мир природы.***

1. Погода и мы. Какая сегодня погода?
2. Учимся понимать животных.
3. Мы – друзья или враги природы?

***Это я!***

1. Узнай меня!
2. Привычки хорошие и не очень.

**V.2. Тематический план.**

№ п п	Наименование лексической темы	Кол – во часов
1.	Школьная жизнь.	8ч.
2.	Я и мои товарищи.	4ч.
3.	Я дома.	2ч.
4.	Я за порогом дома.	4ч.
5.	Играем в сказку.	6ч.
6.	Мир природы.	4ч.
7.	Это я!	3ч.
Всего		34ч.

### Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
1	Давайте познакомимся.	4.09	
2	Классная комната, правильная посадка за партой. Правила поведения на уроке.	5.09	
3	Школа. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.	11.09	
4	Знакомство во дворе.	12.09	
5	Составление рассказа по теме «Я знакомлюсь во дворе».	18.09	
6	Летние игры детей.	19.09	
7	Составление диалога «Давай познакомимся».	25.0	
8	Давай расскажем историю.	26.09	
9	Играем в сказку.	2.10	
10	Ролевая игра-хоровод «Геремок».	3.10	

11	Рассказывание сказки учащимися.	9.10	
12	Беседа «Самая интересная сказка».	10.10	
13	Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	16.09	
14	Знакомство в гостях.	17.09	
15	Правила поведения в гостях.	23.10	
16	Составление рассказа «К нам пришли гости».	24.10	
17	Школьные принадлежности. Их назначение.	6.11	
18	Обращение со школьными принадлежностями.	7.11	
19	Покупка школьных принадлежностей.	13.11	
20	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	14.11	
21	Игрушки. Их назначение.	20.11	
22	Обращение с игрушками.	21.11	
23	Ролевая игра «В магазине игрушек».	27.11	
24	Беседа «Моя любимая игрушка».	28.11	
25	Праздник Новый год.	4.12	
26	Готовимся к празднику.	5.12	
27	Беседа «Что я подарю на Новый год?»	11.12	
28	Изготовление сувенира к Новому году.	12.12	

29	Составление рассказа по картинке.	18.12	
30	Игра «Узнай меня».	19.12	
31	Составление новогодних поздравлений.	25.12	
32	Новогодние чудеса.	26.12	
33	Рассказ по кругу.	9.01	
34	Зимняя одежда. Её назначение.	15.01	
35	Составление рассказа «Зимняя прогулка».	16.01	
36	Составление рассказа «На прогулке».	22.01	
37	Зимние игры детей.	23.01	
38	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	29.01	
39	Правила поведения за столом.	30.01	
40	Слушание стихотворения А.Барто «Помощница»	5.02	
41	Составление рассказ «Что я умею делать дома?»	6.02	
42	Беседа «Я помогаю маме».	12.02	
43	Обязанности дежурного. Составление диалога.	13.02	
44	Составление рассказа по картинке.	19.02	
45	Составление рассказа «Я готовлюсь к школе».	20.02	
46	Школьный костюм. Обращение с ним.	26.02	

47	Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	27.02	
48	Рассказывание сказки по картинкам.	5.03	
49	Ролевая игра «Спокойной ночи».	6.03	
50	Слушание и разучивание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».	12.03	
51	Составление рассказа «Перед сном»	13.03	
52	Составление предложений-пожеланий перед сном.	19.03	
53	Беседа «Спокойной ночи».	20.03	
54	Беседа по картинке.	2.04	
55	Ролевая игра «Доброе утро».	3.04	
56	Игра «Живые загадки».	9.04	
57	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	10.04	
58	Составление рассказа по картинке.	16.04	
59	Составление рассказа по картинке.	17.04	
60	Составление рассказа по картинке.	23.04	
61	Составление рассказа по картинке.	24.04	
62	Составление рассказа по картинке.	30.04	
63	Повторение изученного	7.05	
64	Повторение изученного	8.05	
		14.05	
		15.05	



		21.05	
		22.05	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебная литература

- учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, г. Москва, «Просвещение», 2017 год.

#### 2. Научно-методическая литература

- Интернет ресурсы

#### 3. Литература для учащихся

- учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, г. Москва, «Просвещение», 2017 год.

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска
- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Детские книги
- Карточки «Упражнения для губ и языка»
- Комплекты правил поведения в гостях, на прогулке, с одноклассника
- Маски

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор

**Таблица достижения предметных результатов обучения по речевой практике в 1 классе (I полугодие)**

<i>Разделы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Фамилия имя учащегося</i>												
Аудирование и понимание речи	Выполнение инструкций.													
	Соотнесение речи и изображения.													
	Повторение и воспроизведение слогов, слов и предложений.													
	Ответы на вопросы.													
	Пересказ.													
Дикция и выразительность речи	Артикуляционная моторика.													
	Речевое дыхание.													

	Использование силы голоса, темпа речи.											
	Использование мимики и жестов.											
Общени е и его значени е в жизни	Формулировка просьб и желаний.											
	Участие в ролевых играх.											
<b>Средний бал</b>												
<b>Тип оценки</b>												
<b>Уровень</b>												