

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора школы

_____ Саламатина О.Р.

Приказ от 30.08.2024 г №102 -од

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося по АООП НОО с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

(индивидуальное обучение)

(учебный предмет/курс)

_____1_____

_____2024- 2025_____

(срок реализации)

**Разработчик
программы:**

Коньшева В.А.
(Ф.И.О. учителя)

учитель начальных классов

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании МО

Протокол № 2

от « 30 » августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора

_____Ивановой Д.Н..

« 30 » августа 2024 г.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1 класс

Результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- 2) проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- 3) расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- 4) доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- 5) первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- 6) умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- 7) оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- 8) слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- 9) ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- 10) понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- 11) под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- 12) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- 13) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- 14) слушать собеседника и понимать речь других;
- 15) оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- 16) принимать участие в диалоге;
- 17) принимать участие в работе парами и группами;
- 18) оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представлять взаимосвязь между изученными объектами и их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенических нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трех этапов:

1 этап - стартовая диагностика.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап- промежуточная диагностика

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе «мир природа и человека» для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Сезонные изменения. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным

нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза). Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

«Живая природа. Растения». Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

«Живая природа. Животные». Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

«Человек. Безопасное поведение». Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
1	Введение		3.09
2	Объекты живой и неживой природы.		6.09
3	День и ночь.		10.09
4	Земля и солнце.		14.09
5	Небо днём и ночью.		18.09
6	Сутки.		21.09
7	Значение солнца.		24.09 27.09
8	Солнце и жизнь растений.		1.10 4.10
9	Занятия людей в течение суток.		8.10
10	Обобщение полученных знаний по теме «Неживая природа».		11.10
1	Осень.		15.10
2	Признаки осени.		18.10 22.10
3	Занятия и одежда детей осенью.		25.10
4	Обобщение знаний по теме «Осень».		5.11
5	Зима.		8.11 12.11
6	Признаки зимы.		15.11 19.11
7	Одежда и занятия детей зимой.		22.11
8	Обобщение знаний по теме «Зима».		26.11 29.11
9	Весна.		3.12
10	Признаки весны.		6.12 10.12
11	Одежда и занятия детей весной.		13.12
12	Обобщение знаний по теме «Весна».		17.12 20.12
13	Лето.		24.12
14	Признаки лета.		27.12 10.01
15	Одежда и занятия детей летом.		14.01
16	Обобщение знаний по теме «Лето».		17.01
1	Растения.		21.01
2	Строение и сходство растений.		24.01 28.01
3	Различие растений.		31.01 4.02
4	Разнообразие цветов.		7.02

5	Семена.		11.02
6	Плоды растений.		14.02
7	21.02		25.02
8	Приспособления растений к разным условиям жизни.		
9	Обобщение полученных знаний по теме «Растения».		28.02
		11.03	
1	Животные.		4.03
2	Строение и сходство животных.		7.03
3	Различие животных.		14.03
4	Детёныши животных.		18.03
5	Домашние животные.		21.03
6	Дикие животные.		1.04
7	Приспособления животных к различным условиям жизни.		4.04
8	Приспособления животных к временам года.		15.04
9	Обобщение полученных знаний по теме «Животные».		18.04
1	Человек.		22.04
2	Части тела человека.		25.04
3	Гигиенические навыки.		29.04
4	Лицо человека.		6.05
5	Глаза.		13.05
6	Уши.		16.05
7	Нос.		20.05
8	Рот.		23.05
9	Кожа.		
10	Осанка. Скелет и мышцы человека.		
11	Обобщение полученных знаний по теме «Человек».		

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература
 - учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова
2. Научно-методическая литература
 - Интернет ресурсы
3. Литература для учащихся
 - учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска
- Плакат «Уголок природы»
- Картинки с изображением разных времён года
- Плакат «Домашние животные»
- Плакат «Овощи»
- Плакат «Фрукты»
- Плакат «Времена года»
- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Плакат «Дикие и домашние животные»
- Плакат «Овощи, фрукты, ягоды»
- Плакат «Вода в природе»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор

Таблица достижения предметных результатов обучения по миру природы и человека в 1 классе (I полугодие)

<i>Разделы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Фамилия</i>				
Сезонные изменения	Представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами.					
Неживая природа	Представления о назначении объектов изучения.					
	Адекватное взаимодействие с изучаемыми объектами.					
Живая природа (человек)	Узнавание и называние изученных объектов.					
	Название сходных объектов.					
	Знание отличительных признаков групп объектов.					
	Ухаживание за комнатными растениями.					
	Кормление зимующих птиц.					
Безопасное поведение	Знание требований к режиму дня.					
	Знание правил личной гигиены.					
Средний бал						
Тип оценки						
Уровень						