

Анализ
стартовой диагностики
уровня учебной мотивации обучающихся 1-11 классов

В ходе реализации проекта «500+» в рисковом профиле школы одним из факторов риска определился уровень низкой учебной мотивации обучающихся. Оценка мотивации обучающихся учителями – 58 баллов, уровень мотивации обучающихся по ответам обучающихся -78 баллов, а учет индивидуальных возможностей в учебном процессе 56 баллов. Значимость фактора определена средняя, что требует дополнительной оценки ситуации куратором.

В рамках повышения уровня мотивации обучающихся в 1-11 классах проведена стартовая диагностика. В диагностике приняли участие - 23 ученика, что составляет % от общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовались методики: по оценке уровня учебной мотивации старшекласников М.И.Лукьяновой, при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьяновой и Н.В. Калининой; экспресс-анкета для выявления мотивов учебной деятельности у обучающихся 4-5 классов.

Методика Лускановой Н. Г. для оценки уровня школьной мотивации у обучающихся 1-3 классов, цель которой - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

1 класс - В анкетировании участвовали 4 обучающихся: 1 девочка, 3 мальчика. Выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

50% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

50% обучающихся – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

2 класс - 33%- высокий уровень школьной мотивации, 67 %- положительная внеучебная мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

В 3 классе обучается 3 обучающихся: 1 мальчик и 2 девочки.

100% обучающихся (20-24 балла) - (средний уровень) хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4 класс. Для выявления школьной мотивации в 4 классе использовалась Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности у учеников 4-5 классов. В классе обучается 1 ученица. В результате диагностики определился высокий уровень учебной мотивации, общее отношение к школе и преобладание познавательных мотивов обучения.

Таким образом, все учащиеся начальной школы показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

В 5 классе - из 3 учеников 33% имеют очень высокий уровень мотивации, 66% высокий уровень мотивации.

В 6 класс из 3 учеников 66,66% имеют высокий уровень развития учебной мотивации; 33,33% - количество учащихся с нормальным (средним) уровнем учебной мотивации;

В результате диагностики среди 5-6 классов можно сделать следующий вывод:

- ✓ У обучающихся проявляются в различных ситуациях разные мотивы обучения - от игрового до учебного.
- ✓ Преобладающим мотивом становится позиционный мотив и учебный.
- ✓ У 33,33% обучающихся проявляется внешний мотив и социальный.
- ✓ У 100% обучающихся проявляется игровой и мотив получения отметки.

✓ Без контроля и напоминания взрослых мотивы в большей степени не актуализируются.

В 7 классе: 25% обучающихся - очень высокий уровень мотивации, 50% обучающихся – высокий уровень мотивации, 25% обучающихся - нормальный (средний) уровень мотивации.

В 8 классе -100% имеет нормальный (средний) уровень мотивации учения

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, что является важной основой самоорганизации учебной деятельности. Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения, что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных. Мотив избегания неудач.

В результате диагностики можно сделать общие выводы, что 2 ученика имеют очень высокую учебную мотивацию (8,6%), 11 обучающихся имеют высокую учебную мотивацию (47,8%), 6 обучающихся имеют нормальную (среднюю) учебную мотивацию (26%). Низкую учебную мотивацию не имеет никто. В начальной школе 4 ученика (17%) имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Эти обучающиеся 1 класса (ОВЗ) и 2 класса,

Справку составила – Д. Н. Иванова, зам.директора