

**Аналитическая справка
по результатам опроса педагогов**

на выявление типа мотивации к педагогической деятельности

Анкета составлена на основе методики мотивации профессиональной деятельности IX. Замфир в модификации А. Реана (Приложение 1).

В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (представляет собой тип соотношений между собой трех видов мотивации: VM, ВПМ и WOM). Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов. Данная методика удобна для интерпретации с использованием математического метода.

В опросе приняло участие 13 педагогов Костинской школы.

На основании полученных данных, были отмечены по выбору наиболее актуальные мотивы:

- 1) Удовлетворение от самого процесса и результата работы выбрали 8 человек- 61%;
- 2) Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности выбрали - 2 человека – 15 %;
- 3) Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других выбрали—2 человек—15%;
- 4) Денежный заработок выбрали—0 человек—10%;
- 5) Стремление к продвижению по работе на первое место поставили- 1 человек— 7%;
- 6) Стремление избежать критики, неприятностей выбрали 0 человек— 0%.

Подавляющее большинство педагогических работников удовлетворены своей профессией, стремятся достичь определенных позитивных результатов. Значительная часть педагогического коллектива имеет оптимальное соотношение трех видов мотивации (наибольшее значение внешней положительной мотивации имеют (4,66 среднестатистическое значение) и внутренней мотивации (4,5 среднестатистическое значение), и менее выражена внешняя отрицательная мотивация (3 среднестатистическое значение). Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов.

Педагог-психолог

Д. А. Иванова

Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

Методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (представляет собой тип соотношений между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ). Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов. Данная методика удобна для интерпретации с использованием математического метода.

Анкета «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив:

- 1 балл—в очень незначительной мере;
- 2 балла— в достаточно незначительной мере;
- 3 балла — в небольшой, но и в немаленькой мере;
- 4-балла—в достаточно большой мере;
- 5баллов — в очень большой мере.

Мотивы профессиональной деятельности	Кол-во баллов
1. Денежный заработок	
2. Стремление к продвижению по работе	
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	