

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 18.04.2023 г.

МКОУ  
"Костинская  
СОШ"

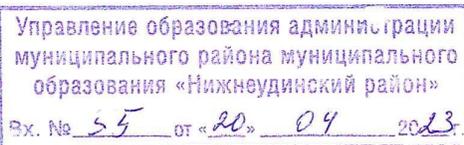
Подписано  
цифровой  
подписью: МКОУ "Костинская  
СОШ" от 19.04.2023 г.  
Дата: 2023.05.04  
14:52:15 +08'00'

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год

Направлено Учредителю 19.04.2023 г.  
(Исх. от 19.04.2023 № 55)

п. Костино 2023 г.



РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом МКОУ «Костинская СОШ»  
от 19.04.2023 г.

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год

---

Направлено Учредителю 19.04.2023 г.  
(Исх. от 19.04.2023 № 55)

п. Костино 2023 г.

## Содержание

I.	Аналитическая часть	3
	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организации	13
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
4.	Оценка организации учебного процесса	21
5.	Оценка востребованности выпускников	22
6.	Оценка качества кадрового потенциала	23
7.	Оценка качества учебно – методического потенциала	25
8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	25
9.	Оценка материально – технической базы	26
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II.	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	
	Заключение	29

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Саламатина Оксана Романовна
Адрес организации	665125, Иркутская область, Нижнеудинский район, поселок Костино, улица Школьная, дом 9
Телефон	89247156625
Адрес электронной почты	<a href="http://kostino-school.ru">http://kostino-school.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район». Юридический адрес Учредителя: 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, № 0002785 серия 38Л01 от 12 октября 2015 года № 8420 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38 АОJ № 0000988 выдано от 17.11.2015г № 3077 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком на 12 лет, (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование). Свидетельство действует до апреля 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

#### Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Костинская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости

информации общеобразовательной деятельности МКОУ « Костинская СОШ» (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;  
итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы. В процессе самообследования проводилась оценка:
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового потенциала;
- оценка учебно-методического потенциала;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

### Реализация образовательных программ

Таблица 1

№	Образовательная программа	Численность обучающихся	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС начального общего образования	9	4 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования	3 3	4 года

3	Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС основного общего образования	1 4	5 лет
2	Основная образовательная программа основного общего образования	4 1	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	1	2 года
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования	3	5 лет

В Школе реализуется основная и адаптированная образовательные программы.

### Контингент учащихся

Таблица 2

Уровень	Количество учащихся
НОО	42
ООО	58
СОО	1
Итого в школе	101

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

### Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего, основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Костинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 3 обучающихся.

В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
  - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

С 1 сентября 2022 года во внеурочную деятельность, согласно письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», введен 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в понедельник, первым уроком.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания школы.

### Направления внеурочной деятельности

Таблица 3

Направление деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Количество детей
Спортивно-оздоровительное	Подвижная перемена	1-4	42
	Юный шахматист	1-4	8
	Игровые виды спорта	5-7	20
	Легкая атлетика	8-11	15
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1-4	42
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-7	32
	Я в мире, мир во мне	6	2
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	2-4	32
	Основы функциональной грамотности	1	9
	Начальное техническое моделирование	3-4	15
	Занимательная информатика	5-9	38
	Занимательная математика	5-7	32
	За страницами учебника математики	5-7	32
	Физика вокруг нас.	9-10	9
Общекультурное	В мире прекрасного	2-4	32
Социальное	Моя первая экология	2-4	32
	Азбука безопасности	1	9
	Я и моя профессия	8-9	25

Наиболее востребовано спортивно – оздоровительное и духовно – нравственное направление, но имеются и менее популярные направления, скорее всего это связано с определенными интересами детей.

## Охват детей дополнительными общеобразовательными программами

Таблица 4

Образовательная программа	2020	2021	2022
ДОП «Декоративно-прикладное искусство»	35	36	15
ДОП «Школьное лесничество»	23	23	15
ДОП «Баскетбол»	30	31	15
ДОП «Программирование в Scratch»	15	15	15
ДОП «Телестудия»	15	15	15
ДОП «Робототехника EV3»	15	15	15

Вывод: наблюдается положительная динамика занятости детей в объединениях дополнительного образования. В школе созданы материально-технические условия для реализации программ дополнительного образования. Наличие спортивного зала позволяет реализовывать физкультурно-спортивное направление.

### 3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Проведены педагогические советы:</p> <p>Январь 2022 г. - «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы».</p> <p>Март 2022 г. - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</p> <p>Май 2022 г. – «Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»</p> <p>Август 2022 г. - «Анализ учебного года. Внедрение обновленных ФГОС на уровне НОО и ООО».</p> <p>Ноябрь 2022 – «Качество образования как основной показатель работы школы».</p> <p>На педагогических советах приняты решения: определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога; активизировать работу по расширению системы внеурочной деятельности с</p>

	целью предоставления обучающимся выбора, увеличив долю естественнонаучного содержания с учетом интересов обучающихся и запросов родителей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.</li> </ul>
Совет родителей	В течение 2022 года проведены 4 заседания Совета родителей: <p>Февраль 2022 г. - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</p> <p>Май 2022 г. – «Отчет Совета родителей за учебный год. Выборы председателя Совета родителей»</p> <p>Сентябрь -2022 г. - «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год».</p> <p>Ноябрь 2022 г. – «Особенности воспитания и социализации школьников» проявлений среди школьников».</p>
Совет обучающихся	Заседания Совета проходили каждую четверть: - 4 заседания, на которых обсуждались вопросы формирования нового состава Совета обучающихся, проведения общешкольных дел и событий, муниципальных акциях, конкурсах, работы в РДДМ – «Движение первых», о принятии нормативных локальных актов школы.

**Вывод:** система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Содержание образования Школы определялось основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 5

предме ты	Качество (в %) по общеобразователь ным программам, 2020 г	Качество (в %) по общеобразовательн ым программам, 2021 г	Качество (в %) по общеобразовательны м программам, 2022 г
русский язык	56%	52,4%	45%
математ ика	65%	75,0%	52%
окружа ющий мир	87%	83,0%	74%
информа тика	66%	71,4%	65%
литера тура	80%	80,3%	69%
алгебр а	50%	62,0%	36%
геомет рия	40%	62,0%	27%
физика	44%	55,2%	26%
химия	67%	60,8%	39%
биолог ия	70%	77,7%	66%
геогра фия	65%	76,9%	63%
англий ский язык	61%	62,9%	47%
физич. культу ра	100%	98,0%	87%
технол огия	97%	100,0%	100%

история	67%	79,9%	55%
обществознание	78%	67,2%	58%
ОБЖ	87%	100,0%	66%
музыка	100%	100,0%	100%
ИЗО	98%	100,0%	97%

Как видно из таблицы качество по общеобразовательным предметам снизилось в среднем на 17%, необходимо проанализировать причины снижения, выявить пробелы и разработать новые методы, для борьбы со снижением качества.

### Результаты освоения учащимися программы за три года

Таблица 6

результат	2020 г.	2021 г.	2022 г.	результат
Закончили четверть на «4» и «5»	40 чел	32 чел	27	↓
отличники	5 чел	6 чел	11 чел	↑
закончили четверть в одной «3»	5 чел	3 чел	3	=

Как видно из таблицы количество обучающихся окончивших четверть на 4 и 5 снизилось на 5 человек, количество отличников увеличилось на 5 человек, а количество учащихся на удовлетворительные оценки осталось равным.

**Вывод:** Приведенная таблица показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество отличников Школы.

### Результаты ВПР 2022 г.

Таблица 7

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка		успеваемость	качество
		По Иркутской области	По МКОУ «Костинская СОШ»		
				МКОУ «Костинская СОШ»	

<b>4 класс</b>					
Русский язык	13	3,5	3,1	76,92	61,54
Математика	10	3,8	3,4	70,00	60,00
Окружающий мир	13	3,9	3,5	84,62	61,54
<b>5 класс</b>					
Русский язык	8	3,2	3,1	62,50	50,00
Математика	6	3,3	2,8	83,33	0,00
Биология	9	3,1	2,4	66,67	0,00
История	10	3,4	3,6	100,00	50,00
<b>6 класс</b>					
Русский язык	7	3,1	1,9	14,29	0,00
Математика	8	3,1	2,8	62,50	25,00
Биология	7	3,2	2	0,00	0,00
Обществознание	8	3,1	2,8	62,50	25,00
<b>7 класс</b>					
Русский язык	16	3,0	2,2	25,00	0,00
Математика	13	3,1	2,8	76,92	7,69
Физика	15	2,9	3,2	73,33	40,00
Обществознание	15	3,1	2,6	20,00	0,00
<b>8 класс</b>					
Русский язык	6	3,1	3,1	50,00	50,00
Математика	6	3,0	2,6	66,67	0,00
Обществознание	6	3,1	3	100,00	0,00

Вывод: причины низких результатов выполнения заданий:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД; неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и получать результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году

На конец 2022 учебного года в 11-х классе обучалось 2 учащихся. Были допущены к итоговой аттестации – все 2.

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА. Выпускники сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, так как не планировали поступать в ВУЗы,

### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Таблица 8

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

**Вывод:** все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Выбор экзаменов в форме ЕГЭ за три года

Таблица 9

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	0	0	0	0	0	0
Литература	1	50	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	50	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0

Выпускники 2022 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Успешность по классам представлена в таблице.

**Вывод:** Все выпускники школы на уровне среднего общего образования в 2022 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в школе налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей дальнейшей траектории образования. К сожалению, часть выпускников определяется с выбором ВУЗа и

специальностей только к середине учебного года в 11 классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году В 9 классе в 2022 учебном в МКОУ «Костинская СОШ» обучалось 8 выпускников. Все обучающиеся были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 10

Предмет	Кол-во выполненных	Отметка	Соответствует		Выше годовой		Ниже годовой		Успеваемость (%)	Качество (%)
			годовой отметке (кол-во/%)	годовой отметке (кол-во/%)	отметки (кол-во/%)	отметки (кол-во/%)				
		5	4	2						
9 класс										
Русский язык	7	1	229%	4-	0	7-100%	0	0	100%	42%
		14%		57%						
Математика	8	0	2-25%	5-62%	1-13%	4-50%	1-13%	3-37%	88%	22%

Выводы: анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показал:

100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании

80% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ, ОГЭ, страницу сайта ОО.

### 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (приказ № 81-од от 30.08.2022 г.), календарным учебным графиком (приказ № 81-од от 30.08.2022 г.), расписанием занятий (приказ 81 - од от 30.08.2022 г.), локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.00

В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в

5-8, 10- классах - 34 учебных недели, в 9, 11 классах-33 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 30 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Вывод: в МКОУ «Костинская СОШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим образовательной деятельности

Таблица 11

Классы	Количество осмен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## 6. Оценка востребованности выпускников

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образовании. Выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, технических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## Востребованность выпускников

Таблица 11

Название учебного заведения	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
11 класс						
Государственный вуз	4	44%	1	50%	-	-
Негосударственный вуз	-	-	-	-	-	-
Техникумы	-	-	-	-	-	-
Колледжи	1	11%	1	50%	-	-
Профессиональный лицей	-	-	-	-	-	-
Профессиональное училище	3	33%	-	-	2	100%
9 класс						
Техникумы	-	-	-	-	-	-
Колледжи	1	11%	1	-	-	-
Профессиональный лицей	-	-	-	-	-	-
Профессиональное училище	8	88%	3	50%	4	57%

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9-11 классах

#### 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию в полном объеме. В школе работает 15 сотрудников: административный персонал – 2 человека, педагогический – 13 человека, молодых специалистов нет, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал – 29 человек. Укомплектованность штатов Школы, в том числе педагогическими кадрами составляет 100%. Количественный состав педагогов в течение года стабилен.

Таблица 12

Показатель	Количество педагогов	В %-ом отношении
Общая численность педагогических работников	15	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	6	40
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5	33
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	47
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7	47
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию		
- высшую квалификационную категорию	0	0
- первую квалификационную категорию	1	7
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет		
- до 5-ти лет	4	27
- свыше 30-ти лет	3	20
Количество педагогических работников в возрасте до		
- 30 лет	3	20
- до 55 лет	12	80
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х последних лет (2022 г.г.)	13	87

На 01 сентября 2022 года распределение было проведено между работающими педагогами, вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Педагогические работники Школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%. Административные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- различные обучающие семинары; вебинары;
- конференции.

В течение периода, подлежащего самообследованию, окончены профессиональные переподготовки: педагогом - психологом, учителем истории, учителем обществознания.

Курсы по обновленным ФГОС- 15 человек.

Вывод: педагогический коллектив Школы достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования. В Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе системной работы по повышению квалификации педагогов.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательном процессе в Школе.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержанию адаптированной основной образовательной программе. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП).

Создана информационная база: сайт школы и госпаблик, сообщества в vk, Дневник.ру, электронная почта у всех педагогов.

Адрес сайта учреждения <http://kostino-school.ru> Сайт функционирует в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации общеобразовательной организации. Новостная лента регулярно обновляется.

Вывод: обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 14

	2020-2021	2021-2022
Общий фонд библиотеки	13892	14345
Учебники	5608	5986
Учебные пособия	255	486
Справочная и энциклопедическая литература	169	180
Художественная литература	7729	7729
Потрачено на учебники из средств субвенции	191757,39	131712,68

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это позволяет привлечь большее количество читателей, а подключение библиотеки к сети Интернет решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

## 10. Оценка материально-технической базы

Общая площадь зданий (помещений) школы 2017,9 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося -9,4

кв.м. Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава-2 штуки. Имеется видеонаблюдение.

Виды благоустройства:

- отопление - собственная котельная;
- канализация - централизованная;
- водопровод - централизованный.

Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 100%. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наличие оснащенных кабинетов

Таблица 16

Название кабинетов	Количество
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет для внеурочной и проектной деятельности	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет математики	1
Кабинет начальных классов	4
Мастерские (мальчики)	2
Мастерские (девочки)	1
Спортивный зал	1

В школе имеется 41 единицы компьютерной техники, максимальная скорость Интернета – не более 10 Мбит/сек. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом. Система электронного документооборота отсутствует. Материально-техническая база Школы подробно описана на сайте Школы <http://kostino-school.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». За счет средств министерства образования были приобретены ноутбуки - 6 штук, 3D принтер, 3 квадрокоптера, 1 шлем виртуальной реальности, 1 МФУ.

**Вывод:** состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы.

#### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора от 13.01.2021 № 7-од) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с

использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;

Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

Мониторинг уровня и качества воспитанности;

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

Аттестация педагогических работников;

Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; Общественная экспертиза качества образования;

Олимпиады, творческие конкурсы;

Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса. Уровень работы образовательной организации в 2020 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);

работа администрации в образовательной организации;

возможность участия родительской общественности в управлении ОО;

доступность информации об учебном процессе;

развитие самоуправления учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

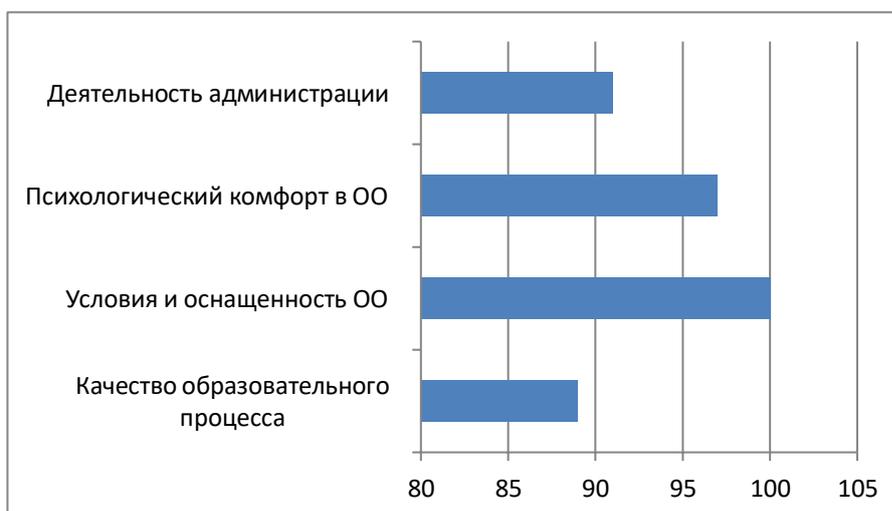
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены на диаграмме ниже.

### Удовлетворенность родителей

Диаграмма 1



В ходе анкетирования максимальная удовлетворенность родителей по показателю «Условия и оснащенность ОО», 11% родителей не удовлетворены качеством образовательного процесса, психологический комфорт в ОО достаточно высокий.

### II. Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	25 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	7 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общего образовании	2 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	40 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей призеров олимпиад, смотров,	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	11 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/33%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	7 человек /47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	1 человека/ 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 на 101
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.3.2	С медиатекой	нет
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

### Заключение

При самообследовании школы установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Общие выводы:

деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области; образовательное учреждение функционирует стабильно;

педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;

в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;

родители являются участниками органов самоуправления учреждения;

в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;

повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства;

родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы;

повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основе анализа деятельности школы определены пути развития УО:

обеспечение функционирования и развития школы, реализация прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

достижение современного качества общего образования;

повышение качества образования;

повышение профессионального мастерства педагогов;

обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

использование информационных технологий в школе;

создание системы профориентационной работы в школе;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через

совершенствования системы дополнительного образования;  
Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 4 от 18.04.2022 г.