

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Саламатина О. Р..

Приказ № 63- од от 31.08.2023г

**Рабочая программа**  
**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для обучающегося по АООП НОО с умеренной умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение)**  
(учебный предмет/курс)

\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_ 2023- 2024 \_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

Кузьмина Галина Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

учитель начальных классов

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Иванова Д.Н.

« 31 » августа 2023 г.

Костино

2023 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Требования устанавливаются к результатам:**

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

#### **Предметные результаты:**

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- Умение принимать партнера по коммуникации.</p> <p>- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p> <p>- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p> <p>Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</p> <p>- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)</p> <p>- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).</p> <p>- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p><b>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <p>- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</p> <p><b>2. Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</p> <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> <p>- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.</p> <p>- Умение пользоваться системой мануальных знаков</p> <p>- Умение пользоваться системой графических символов.</p> <p>- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p> <p><b>3. Импрессивная речь:</b></p> <p>- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.</p> <p>- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста</p> <p><b>4. Экспрессивная речь:</b></p> <p>- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)</p> <p><b>5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</b></p> <p>- Умение сообщить собственное имя, имена членов</p>

	<p>семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p><b>6. Чтение и письмо:</b></p> <p><i>1. Элементы глобального чтения.</i></p> <p>-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.</p> <p><i>2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></p> <p>-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).</p> <p>-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>3. Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <p>-Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.</p>
--	--

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Формирования учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего, на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и подражанию.

2. Формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:**

**1. Коммуникация с использованием вербальных средств**

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой
- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
- выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

**2. Коммуникация с использованием невербальных средств**

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

**1. Импрессивная речь**

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

**2. Экспрессивная речь**

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
  - Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
  - Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
3. **«Чтение и письмо»**
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
  - Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
  - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - Развитие навыков устной коммуникации;
  - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Содержание
<b>1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (повторение) – 10часов</b>		
<b>1 четверть – 17 часов</b>		
1	1	«Здравствуй школа!» Стихотворение «Сентябрь» М. Садовский. Предложение. Составление предложения по картинке. Большая буква в начале предложения , точка в конце.
2	2	По А. Митту. «Коля заболел» Большая буква в начале предложения , точка в конце.
3	3	По А. Митту. «Коля заболел» Большая буква в начале предложения, точка в конце. Запись предложения.
4	4	Д. Летнева «Подружки рассорились» Предложение. Правило записи предложения
5	5	Д. Летнева «Подружки рассорились» Предложение. Правило записи предложения
6	6	По В. Голявкину «Вязальщик» Предложение и его схема. Установление порядка слов в предложении.
7	7	По В. Голявкину «Вязальщик» Предложение и его схема. Запись слов под диктовку.
8	8	Г. Ладонщиков «Самокат» Списывание с печатного текста предложений.
9	9	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» Составление предложений с данным словом. Запись слов под диктовку.
10	10	По Е. Пермяку «Горопливый ножик» Составление рассказа по картинке. Запись предложения под диктовку.

<b>Чтение и письмо – 57 часов</b>		
11	1	По Е. Пермяку «Горопливый ножик» Составление рассказа по картинке. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.
12	2	По В. Сухомлинскому «Вьюга» Гласные звуки и буквы. Выделение звука из слова.
13	3	По В. Сухомлинскому «Вьюга» Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных.
14	4	Чтение слогов, слов. По И. Бутмину Трус» Согласные звуки и буквы
15	5	Чтение слогов, слов. По И. Бутмину Трус» Согласные и гласные звуки и буквы. Повторение.
16,	6	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме: «Предложение, слово»
17	7	По В. Голявкину «Я под партой сидел» Работа над ошибками. Повторение
<b>2 четверть – 16 часов</b>		
18	8	Б. Заходер «Петя мечтает» Буква е в начале слова или слога.
19	9	Читать по ВВ. Витка «Мед в кармане» Буква ё в начале слова или слога.
20	10	По В. Донниковой «Канавка» Буква ю в начале слова или слога.
21	11	По В. Донниковой «Канавка» Буква я в начале слова или слога.
22	12	Узбекская сказка «Назло солнцу» Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.
23	13	Узбекская сказка «Назло солнцу» Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.
24	14	А. Барто «Мостки» Гласные а-я после твердых и мягких согласных.
25	15	По М. Дружининой « Песенка обо всем». Контрольное списывание по теме « Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».
26	16	По М. Дружининой « Песенка обо всем». Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
27	17	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова
28	18	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» Контрольное списывание по теме « Мягкий знак в середине и на конце слова».
29	19	По Туричину «Неряха» <b>Название предметов.</b> Предмет и его название.
30	20	По Туричину «Неряха» Название предметов, отвечающих на вопрос что?
31	21	Проверь себя. Обобщение. Названия частей предмета.

32	22	Контрольная работа №2 за 2 четверть
33	23	По Цыферову «Лосенок»
		<b>3 четверть – 19 час</b>
34	24	О. Дриз «Игра» Различие сходных предметов и их названия.
35	25	Г. Цыфиров «Удивительное первое» Различие сходных предметов и их названия.
36	26	Г. Цыфиров «Удивительное первое» Обобщающее слово для группы однородных предметов.
37	27	По Г. Снегиреву «Осьминожек» Обобщающее слово для группы однородных предметов.
38	28	По Г. Снегиреву «Осьминожек» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
39	29	По С. Козлову «Друзья» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
40	30	По С. Козлову «Необыкновенная весна» Обобщающее слово для группы однородных предметов.
41	31	По С. Козлову «Необыкновенная весна» Обобщающее слово для группы однородных предметов.
42	32	Э Мошковская «Не понимаю» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
43	33	По Г. Скребицкому. «Кот Иваныч» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
44	34	По М. Пришвину «Золотой луг» Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов
45	35	По В. Бианки «Неродной сын» Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.
46	36	Ю. Кушак «Подарок» Большая буква в именах людей.
47	37	Я. Тайц «Все здесь» Большая буква в именах и фамилиях людей.
48	38	В. Берестов «Праздник мам» Большая буква в именах и фамилиях людей.
49	39	Я. Аким «Март» Большая буква в кличках животных
50	40	По Ю. Ковалю «Невидимка» Большая буква в кличках животных
51	41	По Ю. Ковалю «Невидимка» Контрольная работа № 3 за третью четверть
52	42	По Ю. Ковалю «Невидимка» Упражнение написания большой буквы в собственных именах
		<b>4 четверть – 16 часов</b>
53	43	Бурятская сказка «Снег и заяц» Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
54	44	Г. Ладонщиков «Помощники весны»

		Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
55	45	По М. Пришвину «Лягушонок» Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
56	46	Г. Ладонщиков «Весна» Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
57	47	По Е. Чарушину «Барсук» Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подает?»
58	48	С. Маршак «Весенняя песенка» Подбор названий действий к названиям предметов.
59	49	По Соколову – Микитову «На краю леса» Подбор названий действий к названиям предметов Кто как передвигается?
60	50	По В. Голявкину «Подходящая вещь» Подбор названий действий к названиям предметов Кто как передвигается?
61	51	По С. Козлову «Ручей и камень» Различие названий действий по вопросам
62	52	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» Различие названий действий по вопросам
63	53	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» Различие названий предметов и названий действий по вопросам
64	54	Итоговая контрольная работа № 5 .
65	55	С. Косенко «Почему скворец веселый» Различие названий предметов и названий действий по вопросам.
66	56	Э. Шим «Храбрый птенец» Повторение пройденного.

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Речь и коммуникация» на 2023-2024 учебный год**

Класс: 6

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа: «Речь и альтернативная коммуникация». Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова, С.М.Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Учебник: «Чтение» часть 2, С. Ю Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М./ «Просвещение» 2018

Количество часов в неделю по учебному плану: 2.

Количество часов в год по учебному плану 68.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 66.

(На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение) отводится по 2 часа в неделю и 1 час самостоятельной

работы с родителями - всего 3 часа)  
 Количество контрольных работ \_\_5\_\_

Составитель КТП: учитель начальных классов Кузьмина Г. М.  
Особенности внесенных в программу изменений: программа составлена в соответствии с рекомендациями автора по темам разделов для детей с умеренной умственной отсталостью (ИН) (2 вариант) с учетом возможностей ребенка (запоминать, воспринимать, мыслить) – ОВЗ. Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики обучающейся и ее способностей к обучению.

№ п/п	№ п/т	Содержание	дома	Дата по плану	Дата факт
<b>1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (повторение) – 10часов</b>					
<b>1 четверть – 17 часов</b>					
1	1	«Здравствуй школа!» Стихотворение «Сентябрь» М. Садовский. Составление предложения по картинке. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Стр. 3. Читать стих. Стр. 5, списать имена (2ст.)	01.09	
2	2	По А. Митту. «Коля заболел» Большая буква в начале предложения, точка в конце.	С 5. списать имена (3столбик). читать с. 3 до слов «И вдруг...».	05.09	
3	3	По А. Митту. «Коля заболел» Большая буква в начале предложения, точка в конце. Запись предложения.	С.35, читать, вопросы. Русск с. 7, списать слова –овощи.	08.09	
4	4	Д. Летнева «Подружки рассорились» Предложение. Правило записи предложения	С4, читать. Р. с.8 №2, списать предложения	12.09	
5	5	Д. Летнева «Подружки рассорились» Предложение. Правило записи предложения	Читать текст с.4. Р. списать предложение по карточке	15.09	
6	6	По В. Голявкину «Вязальщик» Предложение и его схема. Установление порядка слов в предложении.	Читать стих с.5 до слов «связал» Р. с 11 № 2, списать предложения.	19.09	
7	7	По В. Голявкину «Вязальщик» Предложение и его схема. Запись слов под диктовку.	Читать с 9 Р. с.11 № 3, списать 2 предл. и начерти схему.	22.09	
8	8	Г. Ладонщиков «Самокат» Списывание с печатного текста предложений.	Читать с 6-7, выучить 4 столбик Р.с.по карточке списать предл.	26.09	
9	9	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» Составление предложений с данным словом. Запись слов под диктовку.	С. 8-9. читать вопрос 7. Р. с.15. записать подписи под рисунками.	29.09	
10	10	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	С 10, читать.	03.10	

		Составление рассказа по картинке. Запись предложения под диктовку.	Задание 26. Р. с 15 № 4, списать слова.		
<b>Чтение и письмо – 57 часов</b>					
11	1	По Е. Пермяку «Торопливый ножик» Составление рассказа по картинке. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	С. 10, пересказ Р. с. 16, № 2, записать слова и подчеркнуть гласные буквы.	06.10	
12	2	По В. Сухомлинскому «Вьюга» Гласные звуки и буквы. Выделение звука из слова.	Читать текст с. 11. Р. с. 5, списать слова, отметить гласные буквы	10.10	
13	3	По В. Сухомлинскому «Вьюга» Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных.	С. 11, читать .пересказ Р. с. 18 №2 (3), списать слова и отметить согласные буквы	13.10	
14	4	Чтение слогов, слов. По И. Бутмину Трус» Согласные звуки и буквы	С12. читать. Р. с.19(1,2), написать слова и отметить согласные	17.10	
15	5	Чтение слогов, слов. По И. Бутмину Трус» Согласные и гласные звуки и буквы. Повторение.	С. 112-13, вопросы ,читать Р. с.19(3), написать слова и отметить гласные и согласные	20.10	
16,	6	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме: «Предложение, слово»	С. 14, читать текст.	24.10	
17	7	По В. Голявкину «Я под партой сидел» Работа над ошибками. Повторение	С 14, читать	27.10	
<b>2 четверть – 16 часов</b>					
18	8	Б. Заходер «Петя мечтает» Буква е в начале слова или слога.	С.15, читать стих. Р. с59. составить слова и записать.	07.11	
19	9	Читать по ВВ. Витка «Мед в кармане» Буква ё в начале слова или слога.	С. 16-17, читать Р. с. . 61 №3 отметить букву ё в словах.	10.11	
20	10	По В. Донниковой «Канавка» Буква ю в начале слова или слога.	С. 18, читать до слов «слышит», задание 4. Р. с. С.63 № 3, списать и отметить букву ю	14.11	
21	11	По В. Донниковой «Канавка» Буква я в начале слова или слога.	С. 18, читать до конца. Р. с. . 65, напиши слова и отметь букву я.	<b>17.11</b>	
22	12	Узбекская сказка «Назло солнцу» Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	С. 19, читать Р.с. . 67№ 3 списать и отметить буквы о-ё	21.11	
23	13	Узбекская сказка «Назло солнцу» Гласные у-ю после твердых и мягких	С. 20-21, читать, вопросы 4,5 Р. с. . списать слова и	24.11	

		согласных.	вставить буквы у-ю		
24	14	А. Барто «Мостки» Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	С. 24, задание № 7 Р. карточка, Списать слова отметить буквы а-я	29.11	
25	15	По М. Дружининой « Песенка обо всем». Контрольное списывание по теме « Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	С. 22. читать до слова «мама ушла».	01.12	
26	16	По М. Дружининой « Песенка обо всем». Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	С 22 читать до конца. Р. С. 81 №2, списать предложение	05.12	
27	17	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова	С. 23, читать 1 столбик Р. с. 28 № 2(3) списать слова	08.12	
28	18	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» Контрольное списывание по теме « Мягкий знак в середине и на конце слова».	С. 23. Читать 2 столбик Р. с.	12.12	
29	19	По Туричину «Неряха» <b>Название предметов.</b> Предмет и его название.	С. 24-25, читать, № 5 Р. с.5 № 3, списать предложение, заменяя картинки словами	15.12	
30	20	По Туричину «Неряха» Название предметов, отвечающих на вопрос что?	С. 24-25, читать Р. с. 2, дописать вопросы к словам	19.12	
31	21	Проверь себя. Обобщение. Названия частей предмета.	С. 27, задания 5,6. Р. с. 9 № 2 , списать	22.12	
32	22	Контрольная работа №2 за 2 четверть		26.12	
33	23	По Цыферову « Лосенок»	С. 56, читать текст	29.12	
		<b>3 четверть – 19 час</b>			
34	24	О. Дриз «Игра» Различие сходных предметов и их названия.	С. 57, читать Р. с.10 №2, списать , отметить гласные	12.01	
35	25	Г. Цыфиров «Удивительное первое» Различие сходных предметов и их названия.	С. 58-59, читать Р. с. 11 Записать слова и отметить гласные	16.01	
36	26	Г. Цыфиров «Удивительное первое» Обобщающее слово для группы однородных предметов.	С. 58-59. читать Р.с.12 №2, записать стих.	19.01	
37	27	По Г. Снегиреву «Осьминожек» Обобщающее слово для группы однородных предметов.	С. 60, читать до слов «постелил я» Р.с. 13 № 4 списать слова.	23.01	
38	28	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	С. 60, читать до конца Р. с. 14, записать	26.01	

		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	предложения подчеркнуть слова – кто?		
39	29	По С. Козлову «Друзья» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	С. 61, читать Р. с. 15 №3	30.01	
40	30	По С. Козлову «Необыкновенная весна» Обобщающее слово для группы однородных предметов.	С. 62-63 читать до « Вдруг он..» Р. с.17 № 2, записать ответ на вопрос.	02.02	
41	31	По С. Козлову «Необыкновенная весна» Обобщающее слово для группы однородных предметов.	С. 62-63, читать до конца Р. С. 17. Записать слова и подставить вопрос	06.02	
42	32	Э Мошковская «Не понимаю» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	С. 64, читать, №57. Р. с.18 № 2, списать слова по образцу	09.02	
43	33	По Г. Скребицкому. «Кот Иваныч» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	С. 66-67, читать . № 6 Р. с. 19 записать слова из словаря	13.02	
44	34	По М. Пришвину «Золотой луг» Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	С. 42, читать, Р. с. 21. № 4 выписать выделенные слова	16.02	
45	35	По В. Бианки «Неродной сын» Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	С. 68-69, читать, пересказать. Р. с. 1, записать слова по рисунку	20.02	
46	36	Ю. Кушак «Подарок» Большая буква в именах людей.	С. 70. читать Р. с. 22, № 2, списать	27.02	
47	37	Я. Тайц «Все здесь» Большая буква в именах и фамилиях людей.	С. 71, читать Р. с. 24. № 2 списать фамилии	01.03	
48	38	В. Берестов «Праздник мам» Большая буква в именах и фамилиях людей.	С. 32-33, читать стих. Р. с. 25 выбрать фамилию по картинке и записать.	05.03	
49	39	Я. Аким «Март» Большая буква в кличках животных	С. 30-31, читать стих Р. с. 26 № 2, подобрать животным клички	12.03	
50	40	По Ю. Ковалю «Невидимка» Большая буква в кличках животных	С. 30-31, читать и пересказать Р. С 27 списать предложение	15.03	
51	41	По Ю. Ковалю «Невидимка» Контрольная работа № 3 за третью четверть	Читать с.31.	19.03	
52	42	По Ю. Ковалю «Невидимка» Упражнение написания большой буквы в собственных именах	С30-31, читать Р. 28.№ 2	22.03	
		<b>4 четверть – 16 часов</b>			

53	43	Бурятская сказка «Снег и заяц» Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	С. 35, читать Р. с.30, № 2 вставить вопрос к словам	02.04	
54	44	Г. Ладонщиков «Помощники весны» Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	С. 36, читать, №4. Р. с. 31.	05.04	
55	45	По М. Пришвину «Лягушонок» Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	С. 37. читать Р. с. 32 №2 списать названия действий и вопрос	09.04	
56	46	Г. Ладонщиков «Весна» Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	С. 38. Читать стих. Р. С. 33, выбрать название действия к картинке и записать.	12.04	
57	47	По Е. Чарушину «Барсук» Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подает?»	С. 39, читать Р. с. 34, № 2 напиши действия	16.04	
58	48	С. Маршак «Весенняя песенка» Подбор названий действий к названиям предметов.	С. 60. Читать Р. с. 35№ 4 списать образец	19.04	
59	49	По Соколову – Микитову «На краю леса» Подбор названий действий к названиям предметов Кто как передвигается?	С. 41 читать Р. с. 36. спиши	23.04	
60	50	По В. Голявкину « Подходящая вещь» Подбор названий действий к названиям предметов Кто как передвигается?	С. 43 читать Р. с.37 записать кто как передвигается по картинке	26.04	
61	51	По С. Козлову «Ручей и камень» Различие названий действий по вопросам	С. 45 читать , № 4 Р. С. 38 № 2 дописать предложения	03.05	
62	52	Русская народная сказка « Как птицы лису проучили» Различие названий действий по вопросам	С. 46-47. читать Р. с. 39 № 4 записать слова по словарю	07.05	
63	53	По Т. Шарыгиной « Вкусный урок» Различие названий предметов и названий действий по вопросам	С . 48-49, читать Р. с. 41 № 3 списать	14.05	
64	54	Итоговая контрольная работа № 5 .	С. 48-49, читать, пересказ.	17.05	
65	55	С. Косенко «Почему скворец веселый» Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	С. 50. читать, Р. с. 41 списать предложение.	21.05	
66	56	Э. Шим «Храбрый птенец» Повторение пройденного.		24.05	