

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

и.о директора школы

_____ Саламатина О.Р.

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающегося по АООП НОО с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение)
(учебный предмет/курс)
_____ б _____
(классы)

_____ 2023- 2024 _____
(срок реализации)

Разработчик программы:

Данилевич Любовь Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «__» _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНА»:
Зам. директора по УВР
_____ Иванова Д.Н.
«__» _____ 2023 г.

Костино
2023

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
различать возрастные изменения человека;
узнавать и различать внутренние органы человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;
удалять декоративное покрытие с ногтей;
очищать носовой ход.
мыть и вытирать волос;
расчесывать волосы;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
различать свою социальную роль в семье;
различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;

различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
знать правила культурного поведения за столом;
следить за своим внешним видом;
различать головные уборы по сезонам;
различать правый и левый ботинок;
завязывать и развязывать шнуры.

Изучение предмета «Человек» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,

намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого

рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Туалет		
1.	Правила посещения туалета.	1
Представления о себе		
2.	Возраст и его изменения.	1
3. 4. 5.	Внутренние органы человека.	3
6. 7.	Назначения внутренних органов.	2
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	1
Гигиена тела		
9.	Подстригание и подпиливание ногтей.	1
10.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	1
11.	Очищение носового хода.	1
12.	Мытье, вытирание и сушка волос	1
13.	Косметические средства.	1
14. 15.	Гигиена тела и интимной зоны.	2
16.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1
Семья		
17.	Я - член семьи.	1
18.	Социальные роли других членов семьи.	1
19.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
20.	Профессия членов семьи.	1
21.	Рассказ «Моя семья»	1
Прием пищи		
22.	Уборка стола после еды.	1
23. 24.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	2

25.	Культура поведения за столом.	1
26.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	1
Обращение с одеждой и обувью		
27. 28.	Мой внешний вид.	2
29. 30.	Сезонные головные уборы.	2
31.	Правый – левый ботинок	1
32. 33.	Зашнуруй свою обувь.	2
34.	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	1
35	Обследование по итогам работы за год	

Календарно-тематическое планирование

Класс: 6

Предмет: «Человек»

Программа: АООП НОО с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение).

Количество часов в неделю по учебному плану: 1. Количество часов в год по учебному плану 34.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 35.

(На изучение учебного предмета «Человек» во 4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение) отводится по 1 часу в неделю

Составитель КТП: Данилевич Любовь Анатольевна.

Особенности внесенных в программу изменений: программа составлена с учетом возможностей ребенка (запоминать, воспринимать, мыслить) – ОВЗ (2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Туалет			
1.	Правила посещения туалета.	06.09	
Представления о себе			
2.	Возраст и его изменения.	13.09	

3.	Внутренние органы человека.	20.09	
4.		27.09	
5.		04.10	
6.	Назначения внутренних органов.	11.10	
7.		18.10	
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	25.10	
Гигиена тела			
9.	Подстригание и подпиливание ногтей.	08.11	
10.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	15.11	
11.	Очищение носового хода.	22.11	
12.	Мытье, вытирание и сушка волос	29.11	
13.	Косметические средства.	06.12	
14.	Гигиена тела и интимной зоны.	13.12	
15.		20.12	
16.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	27.12	
Семья			
17.	Я - член семьи.	10.01	
18.	Социальные роли других членов семьи.	17.01	
19.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	24.01	
20.	Профессия членов семьи.	31.01	
21.	Рассказ «Моя семья»	07.02	
Прием пищи			
22.	Уборка стола после еды.	14.02	
23.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	21.02	
24.		28.02	
25.	Культура поведения за столом.	06.03	
26.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	13.03	
Обращение с одеждой и обувью			
27.	Мой внешний вид.	20.03	
28.			
29.	Сезонные головные уборы.	03.04	
30.		10.04	
31.	Правый – левый ботинок	17.04	
32.	Зашнуруй свою обувь.	24.04	
33.		08.05	

34.	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	15.05	
35	Обследование по итогам работы за год	22.05	