

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

_____ Саламатина О. Р.

Приказ № 63-од от 31.08.2023г

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для обучающегося по АООП НОО с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение)

(учебный предмет/курс)

6

(классы)

2023- 2024

(срок реализации)

Разработчик программы:

Кузьмина Галина Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

учитель начальных классов

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР

_____ Иванова Д. Н.

«31» августа 2023г.

Костино
2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) объяснение своей точки зрения, оценка события;
- 15) спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания;
- 16) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—30 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 30, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 30;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—30 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 30;
- откладывание любых чисел в пределах 30 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 30;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной,.

Коммуникативные учебные действия:

- слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель— ученик, ученик—ученик);
- вербально и не вербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому;
- слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя;
- понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого; формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные учебные действия:

- организует рабочее место под руководством учителя, обладает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- выполняет инструкцию, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя;
- участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя.

Познавательные учебные действия:

- понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;
- выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя

находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя;

- использует опоры для решения учебных задач, понимает и использует знаки, символы, предметы, заместители с помощью учителя;

- выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя;

- наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя;

- слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; решать простые арифметические задачи в пр.20;

чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

название, обозначение чисел в пр.30;

счёт в пределах 30 по единице;

счёт в пределах 20 по 2 единице;

название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Планируемые результаты

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 30-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание программы

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств

(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества

предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10, 10-20). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 30. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 30. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных)

предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных

(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение

предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по

весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по

толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки

(шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты)

предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» .

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х,

4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)

из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по

точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), спереди, сзади, правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Раздел, тема	Кол-во часов
		1 четверть – 17 часов	
1	1	Повторение. Точка, линии.	1
2	2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1
3	3	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1
4	4	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1
5	5	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	1
6	6	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные	1
7	7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1
8	8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
9	9	Сложение в пределах 20.	1
10	10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
11	11	Вычитание в пределах 20	1
12	12	Прямая линия, отрезок	1
13	13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
14	14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1
15	15	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1
16	16	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	1
17	17	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1
		2 четверть – 16 часов	
18	1	Мера стоимости. Рубль, копейка	1
19	2	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
20	3	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1
21	4	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка».	1
22	5	Второй десяток. Число 21. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1
23	6	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	1
24	7	Сравнение чисел в пределах 21. Знаки «<», «>», «=».	1
25	8	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1
26	9	Число 22. Образование, название, обозначение и написание числа 12	1
27	10	Числовой ряд 1-22	1
28	11	Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд.	1
29	12	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1

30	13	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1
31	14	Проверочное обобщение	1
32	15	Число 23. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1
33	16	Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23	1
		3 четверть – 19 часов	
34	1	Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1
35	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 23 без перехода через разряд.	1
36	3	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1
37	4	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	1
38	5	Число 24. Образование, название, обозначение и написание числа 24.	1
39	6	Место числа 24 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 24.	1
40	7	Мера объёма – литр. Измерение объёма жидкостей	1
41	8	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	1
42	9	Составление примеров на сложение в пределах 24.	1
43	10	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1
44	11	Число 25. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1
45	12	Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25.	1
46	13	Времена года, месяцы	1
47	14	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1
48	15	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	1
49	16	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	
50	17	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16	1
51	18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1
52	19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1
		4 четверть – 14 часов	
53	1	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
54	2	Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1

55	3	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1
56	4	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	1
57	5	Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28.	1
58	6	Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28.	1
59	7	Число и 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29	1
60	8	Решение примеров в пределах 29 без перехода через разряд	1
61	9	Число 30. Образование, название, обозначение и написание числа 30.	1
62	10	Число 30. Образование, название, обозначение и написание числа 30.	1
63	11	Повторение . Числовой ряд 1-30, 30-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 30.	1
64	12	Повторение. Сравнение чисел в пределах 30. Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ».	1
65	13	Повторительное обобщение	1
66	14	Повторительное обобщение	1

Календарно-тематическое планирование на 2023 - 2024г

Класс: 6, ОВЗ(2 вариант), надомное обучение

Предмет: «математические представления»

Программа: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Математические представления Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова, С.М.Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Учебник:

1. Математика, учебник 2класса. В 2 ч. Часть 1 / Т. В. Алышева – М.: Просвещение 2018
2. Математика, учебник 1 класса. В 2 ч. Часть 2 / Т. В. Алышева – М.: Просвещение 2018

Количество часов в неделю по учебному плану: 2.

Количество часов в год по учебному плану 68.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 66.

Количество контрольных работ 4.

Составитель КТП: учитель начальных классов Кузьмина Г. М.

Особенности внесенных в программу изменений: программа составлена в соответствии с рекомендациями автора по темам разделов с учетом возможностей ребенка (запоминать, воспринимать, мыслить) – ОВЗ (2 вариант). Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики обучающейся и ее способности к обучению.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. виды контроля	Дата	
				план	факт
1	Повторение. Точка, линии.	1	Изображение точки, линии	01.09	
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	Повторение с использованием наглядного материала понятий «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	05.09	
3	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1	Счёт до 10, запись чисел в пределах 10	08.09	
4	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1	Формирование понятия «геометрическая фигура», форма предмета . предметы округлой формы из окружающей обстановки	12.09	
5	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	1	Числовой ряд в пределах десяти, знакомство со знаками «больше», «меньше» , «равно»	15.09	
6	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные	1	Формирование понятия о размере на конкретных примерах	19.09	
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	Формирование понятия о числе 0	22.09	
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Построение прямой с помощью линейки и карандаша	26.09	
9	Сложение в пределах 20.	1	Сложение в пределах 10 с помощью линейки	29.09	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Знакомство с фигурами квадрат, прямоугольник, треугольник.	03.10	
11	Вычитание в пределах 20	1	Вычитание в пределах 20 по линейке	06.10	
12	Прямая линия, отрезок	1	Понятие отрезка	10.10	
13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	Сравнение длин предметов из окружающей обстановки и на листе бумаги	13.10	
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	Знакомство с мерой длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	17.10	
15	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	20.10	
16	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы	1	Сравнение предметов по высоте	24.10	

	одинаковой (равной) высоты				
17	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1	Задачи на присчитывание по единице	27.10	
2 четверть – 16 часов					
18	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	Знакомство с мерами стоимости рубль, копейка	07.11	
19	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	10.11	
20	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	Решение задач на сложение с применением мер стоимости	14.11	
21	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка».	1	Знакомство с понятиями «однзначные и двузначные числа». Понятие «20 единиц - 2десятка».	17.11	
22	Второй десяток. Число 21. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 21.	21.11	
23	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	1	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	24.11	
24	Сравнение чисел в пределах 21. Знаки «<», «>», «=».	1	Сравнение чисел в пределах 21. Знаки «<», «>», «=».	28.11	
25	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины	01.12	
26	Число 22. Образование, название, обозначение и написание числа 12	1	. Образование, название, обозначение и написание числа 22	05.12	
27	Числовой ряд 1-22	1	Числа от 1 до 22, предыдущее и следующее число.	08.12	
28	Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд.	12.12	
29	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	15.12	
30	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	Измерение и сравнение веса предметов на весах.	19.12	
31	Проверочное обобщение	1	Вспомнить, что узнали нового. Проверить уровень усвоения на конкретных примерах	22.12	

32	Число 23. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1	Обозначение и написание числа 23	26.12	
33	Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23	1	Количественный счёт в пределах 23	29.12	
3 четверть – 19 часов					
34	Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 23	12.01	
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 23 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 23 без перехода через разряд.	16.01	
36	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	Формирование представлений» Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу».	19.01	
37	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	23.01	
38	Число 24. Образование, название, обозначение и написание числа 24.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 24.	26.01	
39	Место числа 24 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 24.	1	Количественный счёт в пределах 24.	30.01	
40	Мера объёма – литр. Измерение объёма жидкостей	1	Измерение объёма жидкостей	02.02	
41	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	1	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	06.02	
42	Составление примеров на сложение в пределах 24.	1	Решение примеров на сложение в пределах 14.	09.02	
43	Ориентировка в пространстве. Ближко-далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	Формирование представлений «Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там».	13.02	
44	Число 25. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 25	16.02	
45	Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25.	1	Количественный счёт в пределах 25.	20.02	

46	Времена года, месяцы	1	. Формирование представления о временах года, месяцах в году	27.02	
47	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд	01.03	
48	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	1	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	05.03	
49	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 16.		Образование, название, обозначение и написание числа 26	12.03	
50	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16	1	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 26	15.03	
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	19.03	
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1	. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	22.03	
4 четверть – 14 часов					
53	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Формирование представлений «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	02.04	
54	Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 27	05.04	
55	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1	Количественный счёт в пределах 27	09.04	
56	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	1	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	12.04	
57	Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 28	16.04	
58	Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28.	1	. Количественный счёт в пределах 28	19.04	
59	Число и 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29	1	Образование, название, обозначение и написание числа 29	23.04	
60	Решение примеров в	1	Решение примеров в пределах 29 без	26.04	

	пределах 29 без перехода через разряд		перехода через разряд		
61	Число 30. Образование, называние, обозначение и написание числа 30.	1	. Образование, называние, обозначение и написание числа 20	03.05	
62	Число 30. Образование, называние, обозначение и написание числа 30.	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 30	07.05	
63	Повторение . Числовой ряд 1-30, 30-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 30.	1	Повторение . Числовой ряд 1-30, 30-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 30.	14.05	
64	Повторение. Сравнение чисел в пределах 30. Знаки « < », « > », « = ».	1	Повторение. Сравнение чисел в пределах 30. Знаки « < », « > », « = ».	17.05	
65	Повторительное обобщение	1	Повторение изученного в игровой форме, обобщение изученного	21.05	
66	Повторительное обобщение	1	Повторить изученные геометрические фигуры, счет в пределах 20. решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	24.05.	