

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

и.о директора школы

_____ Саламатина О.Р.

Приказ № 63-од

от 31.08.2023 г

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающегося по АООП НОО с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение)

(учебный предмет/курс)

_____ 6 _____

(классы)

_____ 2023- 2024 _____

(срок реализации)

Разработчик программы:

Данилевич Любовь Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

_____ (занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:

на Заседание МО

Протокол № 1

от «31» 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР

_____ Иванова Д.Н.

Приказ № 63-од

«31» 08 2023 г.

Костино
2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками;
- Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Изображение Земли из космоса.</p> <p>Назначение глобуса – модели Земли. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>Название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p>	<p>Знать правильные названия изученных объектов. Различать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Показывать съедобные и несъедобные части фруктов. Узнавать модель Земли - глобус. Знать фамилии космонавтов. Определять части суток по расположению солнца. Определять овощные растения. Различать съедобные и несъедобные части овощных растений. Знать овощные растения и их части. Различать домашних животных. Знать домашних животных и их детенышей. Отличать газообразное тела от твердых и жидких. Знать дни недели.</p>

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Растительный мир

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников (яблоня, осина, липа, акация, орешник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, корова, кролик). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Объекты природы

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение 8 земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Растительный мир		

1	Оценка знаний учащегося. Растения вокруг нас	1
2	Садовые и лесные растения (яблоня, осина, липа, акация, орешник).	1
3	Садовые и лесные ягоды (смородина, клубника, земляника, крыжовник, черника)	1
4	Садовые и лесные ягоды (малина, ежевика, брусника, клюква, голубика)	1
5	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1
6	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	1
7	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка).	1
8	Растения природных зон холодного и жаркого поясов (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма)	1
Животный мир		
9	Дикие животные (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Детеныши диких животных.	1
10	Животные, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов (белый медведь, пингвин, тюлень, морж; верблюд, лев, слон, жираф)	1
11	Домашние животные (свинья, корова, кролик). Детеныши домашних животных	1
12	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик).	1
13	Птицы перелетные и зимующие (ласточка, дрозд, галка, дятел). Хищные и певчие птицы (ястреб, коршун, соловей, жаворонок)	1
14	Речные рыбы и морские обитатели (сом, окунь, щука; морская звезда, медуза, морской конек).	1
15	Проверочная работа «Растительный и животный мир»	1
16	Обобщающий урок.	1
Объекты природы		
17	Определение Место расположения земли и неба.	1
18	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1

19	Формы земной поверхности	1
20	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	1
21	Изображение земной поверхности на карте	1
22	Суша, водоем отличие	1
23	Значение леса и луга в жизни человека	1
24	Луговые цветы	1
25	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк) Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		
26	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1
27	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
28	Месяцы	1
29	Представление о годе как последовательности 12 Месяцев	1
30	Соотнесение месяцев с временами года.	1
31	Ориентация в календаре.	1
32	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1
33	Проверочная работа «Объекты природы и временные представления».	1

Календарно-тематическое планирование

Класс: 6

Предмет: «Окружающий природный мир»

Программа: АООП НОО с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение).

Количество часов в неделю по учебному плану: 1. Количество часов в год по учебному плану 34.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 34.

(На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (надомное обучение) отводится по 1 час в неделю и 1 час дополнительной индивидуальной работы - всего 2 часа)

Составитель КТП: Данилевич Любовь Анатольевна.

Особенности внесенных в программу изменений: программа составлена с учетом возможностей ребенка (запоминать, воспринимать, мыслить) – ОВЗ (2 вариант)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		План	факт
Растительный мир			
1	Оценка знаний учащегося. Растения вокруг нас	07.09	
2	Садовые и лесные растения (яблоня, осина, липа, акация, орешник).	14.09	
3	Садовые и лесные ягоды (смородина, клубника, земляника, крыжовник, черника)	21.09	
4	Садовые и лесные ягоды (малина, ежевика, брусника, клюква, голубика)	28.09	
5	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	05.10	
6	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	12.10	
7	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка).	19.10	
8	Растения природных зон холодного и жаркого поясов (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма)	26.10	
Животный мир			
9	Дикие животные (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Детеныши диких животных.	09.11	
10	Животные, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов (белый медведь, пингвин, тюлень, морж; верблюд, лев, слон, жираф)	16.11	
11	Домашние животные (свинья, корова, кролик). Детеныши домашних животных	23.11	
12	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик).	30.11	
13	Птицы перелетные и зимующие (ласточка, дрозд, галка, дятел). Хищные и певчие птицы (ястреб, коршун, соловей, жаворонок)	07.12	
14	Речные рыбы и морские обитатели (сом, окунь, щука; морская звезда, медуза, морской конек).	14.12	
15	Проверочная работа «Растительный и животный мир»	21.12	
16	Обобщающий урок.	28.12	
Объекты природы			

17	Определение Место расположения земли и неба.	11.01	
18	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	18.01	
19	Формы земной поверхности	25.01	
20	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	01.02	
21	Изображение земной поверхности на карте	08.02	
22	Суша, водоем отличие	15.02	
23	Значение леса и луга в жизни человека	22.02	
24	Луговые цветы	29.02	
25	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк) Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	07.03	
Временные представления			
26	Дни недели. Выходные и рабочие дни	14.03	
27	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	21.03	
28	Месяцы	04.04	
29	Представление о годе как последовательности 12 Месяцев	11.04	
30	Соотнесение месяцев с временами года.	18.04	
31	Ориентация в календаре.	25.04	
32	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	02.05	
33	Проверочная работа «Объекты природы и временные представления».	16.05	
34	Обобщающий урок	23.05	

Дополнительная индивидуальная работа

№ п/п		Дата проведения
Растительный мир		
1	Растения вокруг нас	1 неделя
2	Садовые и лесные растения (яблоня, осина, липа, акация, орешник).	2 неделя
3	Садовые и лесные ягоды (смородина, клубника, земляника, крыжовник, черника)	3 неделя
4	Садовые и лесные ягоды (малина, ежевика, брусника, клюква, голубика)	4 неделя
5	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	5 неделя
6	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	6 неделя
7	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка).	7 неделя
8	Растения природных зон холодного и жаркого поясов (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма)	8 неделя
Животный мир		
9	Дикие животные (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Детеныши диких животных.	9 неделя
10	Животные, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов (белый медведь, пингвин, тюлень, морж; верблюд, лев, слон, жираф)	10 неделя
11	Домашние животные (свинья, корова, кролик). Детеныши домашних животных	11 неделя
12	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик).	12 неделя
13	Птицы перелетные и зимующие (ласточка, дрозд, галка, дятел). Хищные и певчие птицы (ястреб, коршун, соловей, жаворонок)	13 неделя
14	Речные рыбы и морские обитатели (сом, окунь, щука; морская звезда, медуза, морской конек).	14 неделя
15	Проверочная работа «Растительный и животный мир»	15 неделя
16	Обобщающий урок.	16 неделя

Объекты природы		
17	Определение Место расположения земли и неба.	17 неделя
18	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	18 неделя
19	Формы земной поверхности	19 неделя
20	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	20 неделя
21	Изображение земной поверхности на карте	21 неделя
22	Суша, водоем отличие	22 неделя
23	Значение леса и луга в жизни человека	23 неделя
24	Луговые цветы	24 неделя
25	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк) Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	25 неделя
Временные представления		
26	Дни недели. Выходные и рабочие дни	26 неделя
27	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	27 неделя
28	Месяцы	28 неделя
29	Представление о годе как последовательности 12 Месяцев	29 неделя
30	Соотнесение месяцев с временами года.	30 неделя
31	Ориентация в календаре.	31 неделя
32	Обобщающее занятие по теме «Временные представления».	32 неделя
33	Обобщающее занятие по темам «Объекты природы и временные представления».	33 неделя
34	Обобщающее занятие	34 неделя