

**Положение
о проведении Общешкольного дня единых действий «День Хартии»
в МКОУ «Костинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и проведение Общешкольного дня единых действий «День Хартии» среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

1.2. Общешкольный день единых действий «День Хартии» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- ФЗ № 170-ФЗ от 21 декабря 2004 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Национальная доктрина образования» Правительства РФ № 30384 от 04 октября 2000 г.;
- ФЗ № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Цели и задачи Общешкольного дня единых действий

Цель: создание условий для повышения знаний о правилах поведения, правах и обязанностях руководителей, работников, учащихся и родителей (законных представителей) при взаимном общении в МКОУ «Костинская СОШ».

Задачи:

- формирование и развитие навыков конструктивного общения через повторение правил школьной антибуллинговой Хартии;
- поддержание благоприятного внутришкольного коллектива;
- развитие коммуникативных навыков.

3. Условия проведения

День проведения – 12 февраля 2024 года. Проводится в единое время, после 5 урока.

- Знание антибуллинговой Хартии.
- Участие всего классного коллектива.
- Активность всего класса.
- Творческий подход к выполнению задания.

4. Участники Общешкольного дня единых действий – обучающиеся 1 – 11-х классов, коллектив школы, родители (законные представители).

5. Содержание Общешкольного дня единых действий

1 – 11 классы – проведение единого классного часа «Наша Хартия».

1 – 4 классы – изготовление постера «Правила антибуллинговой Хартии».

5-11 классы – квест – игра «День Хартии».

6. Итоги проведения Общешкольного дня единых действий

По итогам проведения Дня Хартии проводится общешкольная линейка, где поощряются 1 – 4 классы – за изготовление постера и 5 - 11 классы, набравшие наибольшее количество баллов (грамоты за 1, 2, 3 место, грамоты за участие).

Классные руководители и ответственные за проведение станций сдают фотоотчет о проведенном мероприятии. Требования к фотографиям: фотографии должны быть четкими, отражать информацию о проведении Дня, изображение должно быть сделано в альбомной ориентации.

Программа проведения Общешкольного дня единых действий

№	Событие	Класс	Место проведения	Ответственный
1.	Единый классный час «Наша Хартия» (приложение 1, приложение 2, приложение 3)	1-11	Классные комнаты	Классные руководители
2.	Создание постеров «Правила антибуллинговой Хартии» (Приложение 4)	1 - 4	Классные комнаты	Кл. руководители 1-4 классов
3.	Проведение квест – игры «День Хартии» (Приложение 5)	5 - 11	Рекреации и кабинеты 2 и 3 этажа	Зам. директора, педагог-психолог

Единый классный час «Наша Хартия»

1 – 4 классы

Цель: Профилактика школьного буллинга среди учащихся младших классов.

Задачи:

Научить детей соотносить свои действия в реальной жизни с выбранной социальной позицией в классе.

Информировать детей о школьной травле, как виде насилия.

Ориентировать детей на выработку и соблюдение антибуллинговых классных правил.

Форма проведения: урок с элементами тренинга.

Используемые методы: флэш-тренинг, упражнения, работа в группах, обсуждение, игры, коллективная работа.

Ход занятия

Приветствие

Озвучивание темы и цели занятия (2 мин).

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы сами проведем интересное занятие, которое поможет нам стать более дружным и сплоченным. Сейчас мы посмотрим мультфильм, а затем его обсудим. И каждый из вас выскажет свое мнение.

Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» (18 мин)

Обсуждение фильма в командах

Вопросы к обсуждению.

«Как вы думаете, правильно ли куры поступали с утенком?»,

«Почему не нравился утенок?»,

«Почему его обижали?»,

«Нравятся ли вам жители птичьего двора?»,

«Хотели ли вы быть похожими на них?»,

«Встречали ли вы людей похожих на злых кур?»

«Понравился ли вам утенок?»,

«Что в нем нравится?»,

«Как утенок справлялся с ситуацией?»,

«Мстил ли он обидчикам, обижался ли он на них?»,

«Что ему помогло стать красивым, сильным лебедем?»

«Если бы появился у утенка защитник, что бы было, кто бы мог быть защитником утенка, могли бы это быть маленькие утята?»,

«Если бы кто-то из взрослых жителей птичьего двора повел себя иначе, что бы изменилось?».

Рефлексия обсуждения (ведущий)

«Ребята, а в жизни может быть похожая ситуация?»,

«Встречались ли вы с подобным?».

Стихи о дружбе

1. Что такое дружба (автор слов: А.Парнюк) [3]

Дружба — это тёплый ветер,

Дружба — это светлый мир,

Дружба — солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.
Дружба — это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом — даже злая слабость
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба — это ценный да.

2. *Про дружбу (автор слов: Ю.Энтин)*

Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады
Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

3. *Интерактивная самодиагностика игра-тест «Пальцы»*

«Ребята, то, что мы увидели в мультфильме, называется – травля или буллинг. А сейчас проверим, как мы с вами к этому плохому явлению относимся?»

- Те, кто никогда не участвовал в травле и считает, что это очень плохо, поднимите один палец.

- Те, кто редко участвовал в травле, а потом жалел об этом - поднимите два пальца.

- Те же кто считает, что травля – это хорошо и готов в ней участвовать поднимите три пальца.

Мы очень рады, что все (большинство) вы не участвовали в травле и считаете, что это плохо.

Рефлексия

Теперь давайте снова вспомним мультфильм и ответим на вопросы:

- Кто хочет стать таким как утенок, мужественным, стойким, не обидчивым, таким терпимым, сильный, как утенок?

- А кто хочет стать такими жестокими, злобными, завистливыми, как куры?

Мы за вас рады, ребята!

Принятие классных правил

И чтобы вы в классе стали еще дружнее давайте примем правила дружбы.

(Правила предлагают дети, а взрослые их редактируют.)

Правила:

1. Если двое дерутся - мы разбираем!

2. В нашем классе мы стараемся решать конфликты мирным путем!

3. Когда в наш класс придет новенький, мы ему поможем!

(Принятые правила распечатываются и вывешиваются в классном уголке.)

Песня «Дружба» (автор слов и музыки: Залужная Т.) [2] (исполняют все дети)

Вы очень любите играть, давайте сделаем это. [1]

БУРЯ

Цель: снижение негативных эмоций между участниками.

Эта игра помогает детям сплотиться, почувствовать то, что чувствуют другие участники; вызывает ощущение, как после бури, которая прошла, и никто не пострадал. Итак, все собрались, можно начинать.

Потрите ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь. Участники вслед за вами должны повторять это движение. Затем щелкаете пальцами, демонстрируя, что дождь усиливается. Участники повторяют за вами.

Дождь льет все сильнее и сильнее – похлопываете ладонями по коленям. К нему присоединяется гром, который создается топанием ног.

И, наконец, наступает пик бури – все вместе сильно топают ногами.

После этого буря начинает стихать, и нужно каждое действие проделать в обратном порядке: топот ног, похлопыванием ладонями по коленям, щелканьем пальцев и, в завершение, потирание рук.

Сообщите, что буря прошла, и вы можете продолжить играть.

ЦЕНТР КРУГА

Цель: объединение, повышение уровня энергии.

Встаньте все в круг. Пусть каждый поднимет правую руку и протянет указательный палец вверх. Затем, закрыв глаза, опускайте руки, стараются соединиться указательными пальцами в центре круга. Открыв глаза, проверьте, где ваши пальцы. Игра продолжается до тех пор, пока всем пальцам не удастся соединиться в одной точке.

ЗНАКОМСТВО

Цель: знакомство участников между собой, расслабление, объединение, преодоление отчуждения между участниками.

Пусть дети поделятся на пары. Каждый участник рассказывает о себе, отвечая на наводящие вопросы своего напарника. Оба должны найти что-то общее между собой, после чего делятся со всеми тем общим, что обнаружили в своей паре. Например: «Мы познакомились и обнаружили, что оба (обе) любим смотреть мультфильмы».

РАДУГА

Цель: объединение, со-настройка друг с другом, повышение уровня энергии.

Каждый участник загадывает какой-либо цвет радуги. По вашей команде все выкрикивают название задуманного цвета. Вы даете команду снова и снова, пока все дети не приходят к какому-то одному цвету. Задача участников - прислушиваться к тому, что выкрикивают другие, и стремиться прийти к единому ответу.

ПЕРЕДАЙ РИТМ

Цель: объединение, концентрация внимания; подходит для начала или завершения игр.

Сядьте в тесный круг на полу или на стульях, возьмите друг друга за руки. Начните игру, пожав руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его своему соседу справа. Так рукожатие проходит слева направо по кругу, пока не вернется к вам. В первый раз ведите игру медленно и спокойно, с каждым раундом ускоряя темп. Можете предложить участникам играть с закрытыми глазами. В заключение участники сильно сжимают руки обоим своим соседям, после чего открывают глаза.

ПОДАРОК

Цель: закрепить объединение, положительное завершение игр, рефлексия.

Предложите детям подумать над тем, что каждый из них может подарить команде, чтобы отношения между участниками стали более сплоченными, а взаимодействие – еще эффективнее. Покажите пример, выступив первым: «Я дарю вам уважение и терпение». Затем пусть каждый из участников сделает свой «подарок».

Заключительная часть

Ребята, на этом наше занятие заканчивается. Я думаю, что вам было интересно, вы взяли для себя много полезного.

Использованный материал

1. Сайт www.uaua.info . Командные игры для детей, которые учат дружить.
2. Сайт www.zvoog.online Детские песни.
3. Парнюк Анастасия stih.ru
4. Классный час «Будь сильнее – будь другом» (1sept.ru). Гончарова Ольга Сергеевна, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, Ломаченко Лариса Николаевна, учитель начальных классов, Навальнева Александра Ивановна, учитель

Единый классный час «Наша Хартия»

5 – 8 классы

Цель: помочь участникам определить главную причину нетерпимости в мире - различие между людьми и понять, что «отличный от меня» не значит «плохой».

Упражнение 1. «Приветствия».

Задача: знакомство участников с существующими приветствиями в разных культурах и сломать стереотипные формы поведения.

Участники получают карточки с приветствиями из разных стран:

- сложить руки (как в "молитве") на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция).

Участники приветствуют друг друга способом, указанным на их карточках.

Обсуждение упражнения:

какую роль играют приветствия в нашей жизни?

Попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия?

Было ли трудно здороваться каким-то способом?

Показались ли какие-то из приветствий смешными?

Все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться, не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности - это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

Упражнение 2 «Правила работы»

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогаем друг другу
- На занятии все относится друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

Упражнение 3.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик (см. любой с сайта «Травли нет!»)

Вопросы для обсуждения:

Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в фильме?

Как часто такое случается?

Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в фильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

Обратите внимание на следующее:

1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в фильме;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее.

Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой?

Какие особенности для них характерны?

Вывод:

Жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Упражнение 4. Упражнение «А я считаю ...»

Задача: осознать возможность сосуществования различных мнений.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения. Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или "минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

- самый важный предмет - математика;
- играть «в компьютер» лучше, чем смотреть телевизор;
- самое прекрасное домашнее животное - кошка;
- не иметь высшего образования - стыдно;
- самая классная музыка - рэп;
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты»;

— изучать иностранный язык легче, чем физику.

Обсуждение упражнения:

Были ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

Упражнение 5. «Чем мы отличаемся друг от друга». «Чем мы похожи друг на друга».

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми?

Часто ли вы делаете это в жизни?

Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

Упражнение 6. Разыгрывание сценок и миниатюр.

Участники выбираются по желанию и разыгрывают сценки. Важно проговорить, что это только роль и вы артисты, которые играют данную роль:

— Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему «ты не мужчина».

— Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд - хэнде. Девочки сказали «значит, ты бедная» и не захотели с ней играть.

— Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

— Зарина - мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в школьной столовой. Девочки смеются над ее одеждой, а один мальчик пытался заставить ее есть котлету.

— Недавно в классе узнали, что Расул - мусульманин. Теперь дети боятся его и думают, что он и его брат - террористы.

Рефлексия данного упражнения направлена на то, что бы дети поняли, что любая ситуация может вызвать у окружающих разную реакцию. Позвольте им выразить свои все чувства. Что они чувствовали, когда получили задание? когда их ругали и игнорировали? Как развивались события, как менялись их ощущения в связи с этим? Как чувствовали себя остальные? Хотелось ли им возмутиться против несправедливости, или, наоборот.

Упражнение 7. «Ярлыки».

Задача: дать участникам возможность почувствовать себя на месте отмеченных «ярлыком» людей; помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.

Оборудование: наклейки с надписями «равнодушный», «ленивый», «злой», «неудачник», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик» и т.д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте на спину одну из наклеек (выбор

наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить друг другу, какие наклейки на них наклеены и запретите смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание (например, нарисовать или сочинить что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейках - правда.

Обсуждение:

Что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?

Всем ли досталась одинаковая работа?

Как это связано с наклейками?

Существуют ли «наклейки» в реальной жизни?

Всегда ли наше мнение о других людях соответствует реальному?

Влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?

Если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже?

Вопросы для обсуждения:

Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему?

Вы хотите от неё избавиться? Почему?

Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит», «лидер».

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете?

Существуют ли «наклейки» в реальной жизни?

Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Упражнение 8. Подведение итогов.

В триумфальном ритуале римских полководцев есть такие слова: «Помни, что ты только человек». Их повторял триумфатору специально приставленный для этой цели глашатай. Это было своеобразное предостережение против установления диктатуры и тирании. Сегодня так можно сформулировать жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, места проживания, пола, нации и возраста. Мы не должны применять насилие, быть жестокими по отношению друг к другу. Никто не обладает абсолютной властью над другими, не имеет права порабощать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять.

Список использованной литературы.

Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - 1999.

Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 2001.

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить ЗДОРОВО!». Министерство образования Иркутской области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

Сериков Г.В. Мир различий/ Сборник упражнений для учащихся образовательных школ.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. - М., 2003.

Веб - сайт «А.Я. Психология» <http://azps.ru/>.

Веб - сайт «Толерантность». <http://www.tolerance.ru/>

**Единый классный час «Наша Хартия»
9 – 11 классы**

Цель: профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи:

создание в классе благоприятного психологического климата;
развитие у учащихся навыков межличностного взаимодействия со сверстниками, а также уважения к психологическим различиям;
воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы: тетрадные листы, ручки, распечатанные листы со словами («ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик»).

Время: урок (45 минут).

Ход мероприятия:

(Урок проводится в кругу, по типу тренинга).

Учитель: Здравствуйте ребята! Тема нашего классного часа (обращает внимание на доску на доске – «Антибуллинговая Хартия») достаточно сложная и нам предстоит сегодня разобраться в нескольких понятиях. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «буллинг»? (Ответы учащихся)

Итак, буллинг – это притеснение, травля, дискриминация. Произошло оно от английского слова «bully», что означает хулиган, драчун, задира, грубиян. В более широком смысле - это особый вид насилия, когда один человек или группа физически угрожает другому, более слабому человеку или группе лиц. Это не случайная драка, так как буллинг отличается регулярностью повторов. Жертвой буллинга становятся те, кто отличается от других: более слабый в эмоциональном или физическом плане, имеет особенности внешности или характера.

А слово «Хартия»?

Упражнение « Мы одинаковые и мы разные»

Учитель предлагает встать определенную группу:

- ученики, имеющие голубые глаза;
- те, кто родился летом;
- те, в чьем имени 5 букв;
- те, кто родился под знаком «рыбы»;
- те, кто любит рисовать;
- те, кто любит животных и имеет их дома...

Теперь мы легко можем сделать вывод о том, что, несмотря на то, что мы разные, у нас есть очень много общего. Это подчеркивает разнообразие нашего мира. Мы похожи на радугу, если бы она имела лишь один цвет, то перестала бы нас удивлять и восхищать. Наши отличия – это не повод для буллинга.

Основная часть урока

Травля более слабого показывает неполноценность того человека, который нападает, за агрессивным поведением скрывается неполноценная личность.

Подскажите, как и в чем проявляется агрессия в буллинге? (Ответы детей)

Мы вместе с вами выделили основные формы агрессии, это:

- негативные высказывания по поводу внешности, а так же в адрес родителей ученика;
- угрожающие жесты или выражения;
- унижение ученика, который не успевае/преуспевае в учебе;
- оскорбление другого человека унижительными, а иногда даже нецензурными словами.

Упражнение «Ярлыки»

Учащимся предлагается встать в круг, и наклеить на соседа слева распечатки слов: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик».

Далее, обсудить с участниками упражнения, нравится ли им такая наклейка? Почему не нравится? (Обсуждение)

Хотят ли они от нее избавиться? (Обсуждение)

А теперь давайте, разберемся, кто становится буллером.

Как правило, это:

- те, кто претендует на роль лидера в классе, они активные и общительные;
- те, кто проявляет агрессию, используя для самоутверждения безответную жертву;
- те, кто стремится быть в центре внимания;
- учащиеся, делящие всех на "своих" и "чужих";
- те, кто не научился самоконтролю и не умеет отвечать за свое поведение.

Поэтому, мотивами буллинга являются:

- стремление выглядеть круто, быть в центре внимания;
- стремление разрядиться, «приколоться», удивить;
- чувство неприязни, желание унижить, запугать непонравившегося человека;
- зависть или месть (наказать «обидчика» за боль и причиненные страдания);
- борьба за власть, нейтрализация соперника через показ преимущества над ним, самоутверждение.

Упражнение «Агрессор»

Ученикам предлагается встать в круг, плечом к плечу, лицом в центр. Учитель выступает в роли «агрессора». Участникам предлагается закрыть глаза и сосредоточиться на ощущениях. Агрессор поочередно толкает участников.

- Что вы почувствовали? Это было неприятно?

Итак, в вашем классе появился агрессор. Я даю вам 5 минут для того, чтобы найти стратегию правильного поведения. Вам необходимо противостоять агрессору. Я не знаю, что предпримете вы, но через пять минут вам необходимо снова встать в круг и закрыть глаза.

Упражнение повторяется несколько раз, нужно, чтобы ученики самостоятельно нашли решение. Если им это не удастся, то подсказку дает психолог. Выход следующий, надо агрессора «затащить» в центр круга или поставить в круг, сделав участником коллектива.

- В этом упражнении мы рассмотрели ситуацию. Когда одному человеку противостоит целый коллектив. А если ситуация складывается наоборот, и один человек вынужден противостоять группе? Что, на ваш взгляд, испытывает жертва буллинга? (Ответы учащихся).

Жертвы буллинга испытывают следующие эмоциональные состояния:

- обиду и раздражительность;
- неустойчивое подавленное настроение;

- страх или эмоциональное напряжение при появлении ровесников.

Последствиями буллинга являются психологические травмы. Жертвы буллинга испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида. Взрослые люди, вспоминая, как их травили в школе, часто плачут, рассказывая о своих болезненных переживаниях, проявляют более высокий уровень депрессии и более низкий уровень самооценки.

И, наоборот, у школьных «агрессоров» буллинга во взрослом возрасте может возникать чувство вины, развивается высокий риск попасть в криминальные группировки.

Что же нужно делать, если кто-то из ваших знакомых проявляет агрессивное поведение в адрес другого человека?

Необходимо сделать следующее:

- старайтесь не допускать насмешки и пренебрежительные замечания в адрес одноклассников;

- больше общайтесь друг с другом, организовывайте классные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.;

- дайте возможность наиболее активным ученикам проявить себя и самоутвердиться;

- следует избегать высмеивания одноклассников в ситуации их неудач.

Заключительная часть

Упражнение «Письмо»

Учитель предлагает на листе бумаги начертить пять колонок. Название первой колонки – «Гнев», вторая колонка называется «Печаль», третья колонка «Страх», четвертая «Сожаление» и пятая «Любовь».

В каждой колонке учащимся предлагается написать, почему они испытывают эти чувства по отношению к другому человеку, а так же о своих пожеланиях на будущее.

Это упражнение помогает нам взглянуть со стороны на свои проблемы, а так же увидеть пути их решения.

Остается только подвести итог: в нашей жизни нет одинаковых людей. Мы все разные, но все же похожи друг на друга. Умение уважать чужое мнение, строить позитивные взаимоотношения, дружить помогает нам исключить понятие «буллинг» из нашей жизни.

Рефлексия: встаньте в круг и произнесите свои пожелания присутствующим ученикам.

Спасибо за работу!

Используемые интернет – ресурсы:

[Классный час с элементами тренинга "Как противостоять буллингу" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Проект профилактики буллинга детей в школе - Травли НЕТ \(xn--80aejlonqph.xn--p1ai\)](http://xn--80aejlonqph.xn--p1ai)

Создание постеров «Правила антибуллинговой Хартии»

1 – 4 классы

В современном мире постер стал декоративным элементом, важной частью повседневной жизни. Он используется как в рекламной деятельности, так и в социальных кампаниях и в личных целях.

Цель создания постера на тему антибуллинга младших школьников – формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия и сознательного отношения к личной безопасности.

Правила создания постера:

- Разместите ключевую информацию и любые изображения, если они есть, в центре или вверху. Привлекайте внимание к важному элементу с помощью контрастных ярких цветов. Используйте крупный текст, можно выбрать необычный шрифт, чтобы привлечь внимание зрителя. Но убедитесь, что его легко читать и понимать даже на расстоянии..
- Правильно используйте пустое пространство. Не стоит «забывать» весь постер элементами, это создаст ощущение тяжести. Не размещайте огромные куски текста по всему макету – это сложно для восприятия.
- При создании постера придерживайтесь ярких цветов и изображений. С умом используйте контраст и попробуйте разные цветовые эффекты. Однако помните, что это должно совпадать с основным послание плаката, поскольку яркая цветовая схема уместна не везде.
- Используйте фотографии или иллюстрации, имея разрешение для их использования.

Используемые интернет-ресурсы:

[Что такое постер и как его составить | Виды и техники оформления \(fotocollage.ru\)](http://fotocollage.ru)

[Проект профилактики буллинга детей в школе - Травли НЕТ \(xn--80aejlongph.xn--p1ai\)](http://xn--80aejlongph.xn--p1ai)

Квест-игра «День Хартии»

Цель: повторить знания о правилах поведения, правах и обязанностях руководителей, работников, учащихся и родителей (законных представителей) при взаимном общении в МКОУ «Костинская СОШ».

В игре участвуют коллективы 5-11-х классов. Квест-игра проводится по станциям. На каждой станции определено задание и набор необходимого оборудования.

План проведения игры:

№ станции	Название станции	Класс	Место проведения	Ответственный за проведение станции
1.	«Хартия»	5-11	Кабинет № 1	Сайфулина О.С
2.	«Правильный выбор»	5-11	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В
3.	«Стороны травли»	5-11	Кабинет № 3	Федотова Г.А
4.	«Я могу, я должен»	5-11	Комната детских инициатив	Иванова Д.А
5.	«Кто больше?»	5-11	Кабинет № 4	Иванова Д.Н
6.	«Миф и правда о буллинге»	5-11	Кабинет № 5	Незванов М.В
7.	«Художники»	5-11	Кабинет № 6	Сафарова А.А
8.	«Как быть»	5-11	Кабинет № 7	Будажалова М.В
9.	«Киноискусство»	5-11	Кабинет № 8	Паршин А.А

В основе реализации квест-игры, лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Итогом работы: успешное прохождение всех станции и заполнение маршрутного листа, где просчитаны баллы. Коллективы, получившие наибольшее количество баллов получают грамоты за 1, 2, 3 место.

Ход квест-игры:

1. Общий сбор – рекреация 1 этажа

Ведущий озвучивает легенду: Купил человек себе дом новый, большой, красивый. И сад с фруктовыми деревьями — все хорошо, аккуратно. Рядом в старом доме жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то еще какую гадость сотворит. И однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там ведро с помоями. Человек взял ведро, помой вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, самых спелых и вкусных яблок и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!» Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протягивает ему ведро с яблоками и говорит: «Кто чем богат, тот тем и делится!»

Перед началом игры я желаю Вам делиться только добрыми, искренними эмоциями, словами и делами. Я желаю каждому коллективу работать дружно и слаженно, проявить творчество, смекалку.

Сегодня вы покажите знания антибуллинговой Хартии школы, раскроете все свои умения и навыки общения в своих классных коллективах. Желаю всем весело и спользой провести время.

Инструктаж для классов-команд:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор в рекреации 1 этажа.

Приглашаю старост классов получить маршрутные листы. Выдача маршрутных листов.

Команды расходятся - каждая на свою станцию.

Станция №1 «Хартия»

Задание: в течение 5 минут изобразить понятие «Хартия» в виде рисунка, символа или придумайте девиз, напишите цель. Максимальный балл за прохождение 5 баллов.

Станция №2 «Правильный выбор»

Отметьте документы, на основе которых составлена наша школьная Хартия:

Декларация принципов терпимости	
Декларация прав и свобод человека и гражданина	+
Национальная доктрина образования в РФ	
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	+
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г	
Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей	
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".	
Международный пакт о гражданских и политических правах,	+
Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод	
Конституция РФ	+
Конвенция о правах ребенка	
Закон РФ «Об образовании»	+
Конвенция о защите прав человека и основных свобод	+

Правильный ответ – 1 балл

Станция №3 «Стороны травли»

В течение 5 минут соотнесите понятия и определения. За каждый правильный ответ - 1 балл.

зачинщик травли (буллинга) – лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан как любой участник образовательного процесса, а также сотрудник Образовательного учреждения, так и один или несколько родственников учащегося;

жертва травли (буллинга) – лицо, в отношении которого осуществляется травля;

участник травли (буллинга) – лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;

свидетель травли – участник образовательного процесса, сотрудник Образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.

Выберите действия, которые признаются буллингом:

бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);

конфликт

исключение из группы;

обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;

драка

умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;

публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;

распространение о жертве травли неблагоприятной (порочашей) информации (сведений);

кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);

любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли;

Станция № 4 «Я могу, я должен»

В течение 5 минут нужно написать ваши права и обязанности при взаимодействии с окружающими.

Права	Обязанности

Станция № 5 «Кто больше?»

В течение 5 минут напишите как можно больше опасных мест на территории и в здании школы, обоснуйте «почему это место вам кажется опасным».

Место	Почему опасно

Станция № 6 «Миф и правда о буллинге»

За каждый правильный ответ 1 балл.

- 1. Правда или миф о том, что насилие среди детей в таких масштабах появилось только в последние годы.**

Еще в 1910 г. Фрейд и Адлер провели в Вене первый конгресс на тему суицида среди учащихся средней школы. Фред писал, что в школе были и будут проблемы насилия именно потому, что школа собирает незрелых личностей - детей и подростков. Школа и учитель не несут ответственность за то, чтобы актов насилия не было (это было бы нереалистично), но они несут ответственность за то, чтобы учить детей твердо и с достоинством противостоять насилию.

- 2. Правда или миф о том, что буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только у слабого педагога.**

Исследования подтверждают: в любой школе и у любого педагога, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем.

- 3. Правда или миф о том, что насилие не так уж много, оно касается не более 10% воспитанников.**

По данным исследований примерно 16% девочек и 17,5% мальчиков во всех развитых странах мира (за исключением Японии) 2-3 раза в месяц становятся жертвами буллинга независимо от того, в какой школе они учатся: дорогой элитной или бюджетной в социально неблагополучном районе. 7% девочек и 12% мальчиков сами являются инициаторами травли.

- 4. Правда или миф о том, что буллинг характерен для подростковой среды, в детском саду его нет.**

- 5. Правда или миф о том, что вызывать беспокойство у взрослых должны только случаи физического насилия.**

Дети гораздо реже страдают из-за физических воздействий агрессивного характера, чаще - из-за других видов агрессии. В разных странах по статистике на первом месте по частоте встречаемости словесная травля - (оскорбления, злые шутки и т.д.). На втором месте бойкот, на третьем - физическая расправа. На четвертом - распространение слухов

и сплетен, на пятом - воровство. Причиной суицидов чаще является не физическое насилие, а изоляция, бойкот.

- 6. Правда или миф о том, что буллерами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**

Статистика показывает, что самооценка агрессоров высокая, их поведение вызвано не аффектами, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.

- 7. Правда или миф о том, что жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.**

Отчасти это верно, но есть и другие дети, те, которые вполне социальны, имеют друзей, у них до сих пор была нормальная самооценка. Жертвой буллинга может стать любой ребенок, говорит статистика.

- 8. Правда или миф о том, что с фактами насилия можно справиться разовыми, краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к заведующей).**

Это никогда не работало. Так же ошибочно считать, что работу с этими фактами следует передать психологу. Чего точно нельзя делать с буллерами (агрессорами), так это собирать их в группы и вести с ними психологические тренинги! Это связано с тем, что буллинг - это не спонтанное поведение. Буллер - это человек, который хладнокровно добивается власти над другими. К нему нужны совсем другие подходы. Не работает, кстати, и практика угрозы исключения из школы, как и само исключение. Еще менее разумно устраивать коллективные разборки с публичным покаянием, заставлять детей просить прощения - все это приводит только к эскалации травли. Ни одна разовая мера не поможет справиться с буллингом. Он требует принятия долгосрочных и ответственных обязательств, которые стали бы частью организационной культуры школы.

- 9. Правда или миф о том, что решить проблемы детей-агрессоров можно с помощью их родителей.** К сожалению, большинство детей-буллеров не имеют конструктивного контакта с родителями. Либо их родители сами являются людьми с властным нарциссическим характером, тогда поведение детей - это калька с поведения родителей, причем молчаливо одобряемая родителями. Либо такие дети тиранят и собственных родителей тоже, так как последние, скорее всего, не могут проявить необходимой твердости. В любом случае, родители сами не помогут справиться с проблемой буллинга. Школа должна четко разделить свою ответственность и ответственность семьи: «Если тебе разрешают так вести себя дома - пожалуйста, но не здесь, в школе другие правила!»

- 10. Правда или миф о том, что воспитатель должен самостоятельно справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своей группе.**

Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, когда педагоги объединяются против насилия. Организационная культура школы, не обращающая внимания на вопросы насилия - это не жизнеспособная культура. Секрет в том, что все до единого взрослые люди, но прежде всего, профессионалы - педагоги, должны уметь и быть готовым конфронтировать с властолюбцем.

Станция № 7 «Художники»

За 5 минут нужно нарисовать 2 портрета «сторон буллинга». Тематика портрета определяется жребием:

- зачинщик травли (буллинга)
- жертва травли (буллинга)
- участник травли (буллинга)
- свидетель травли (буллинга)

Станция № 8 «Как быть?»

Решите ситуации, обсудите с психологом.

Ситуация для 5-6 классов

С какого-то времени в нашем классе появилась «секретная» игра. Некоторые ребята обзывают кого-то из одноклассников обидным прозвищем. Как правило, это тот, кто слабый и не может дать отпор. И если кто-то из одноклассников вступает за него, обзывают и его тоже. Действует правило: никто не должен подходить и общаться с ребятами, которых обзывают. Если кто-то нарушает это правило, тогда «булят» и его тоже. В классе запрещено кому-то рассказывать и жаловаться об этой ситуации; иначе будет хуже.

Что делать нам? Как помочь себе и другим?

Ситуация для 7-8 классов

В классе меня не любят. Я не понимаю, почему. При любом удобном случае пытаются подколоть, оскорбить, унизить. Так плохо относятся ко мне трое человек в классе. Остальные наблюдают, знают, но молчат. Я не могу постоять за себя, дать отпор или ударить. Думаю, что классный руководитель не подозревает о таких взаимоотношениях в нашем классе.

Что мне делать? Может, поговорить с обидчиками?

Ситуация для 9 – 11-х классов

В нашем классе есть одноклассник, к мнению которого прислушиваются и боятся ему возразить. Если он решает, что по каким-то причинам ему не нравится кто-то в классе, он открыто начинает оскорблять и унижать своего одноклассника. При этом он принуждает и остальных одноклассников относиться к этому человеку также негативно. Всем ребятам эта ситуация неприятна, но ни один из нас не может осмелиться противостоять ему.

Что делать?

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвала у вас эта история?
- Какие чувства испытывают герои истории?
- Почему ребята ведут себя именно так?
- Что может стать поводом для нападков на жертву?
- Что нужно делать, чтобы не стать жертвой?
- Что может помочь агрессору изменить своё поведение и прекратить травлю?
- Что необходимо делать в классе, чтобы данной ситуации не возникло?

Станция № 9 «Киноискусство»

В течение 5 минут вспомните и запишите имена героев фильмов, сказок, мультфильмов, которые подвергались буллингу.

СТАНЦИЯ № 1

"ХАРТИЯ"



СТАНЦИЯ № 2

"ПРАВИЛЬНЫЙ

ВЫБОР"



СТАНЦИЯ № 3

«СТОРОНЫ ТРАВЛЫ»



СТАНЦИЯ № 4



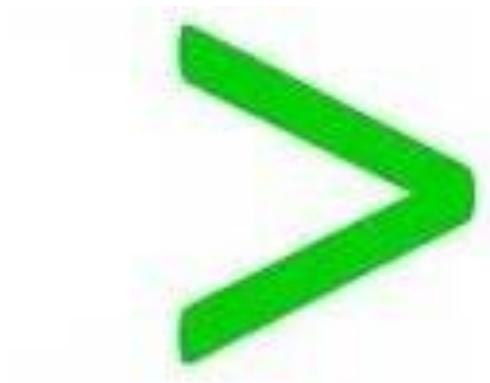
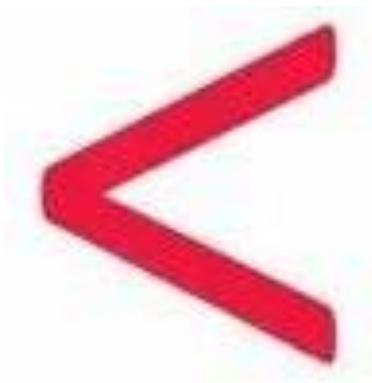
«Я МОГУ»



Я ДОЛЖЕН...

СТАНЦИЯ № 5

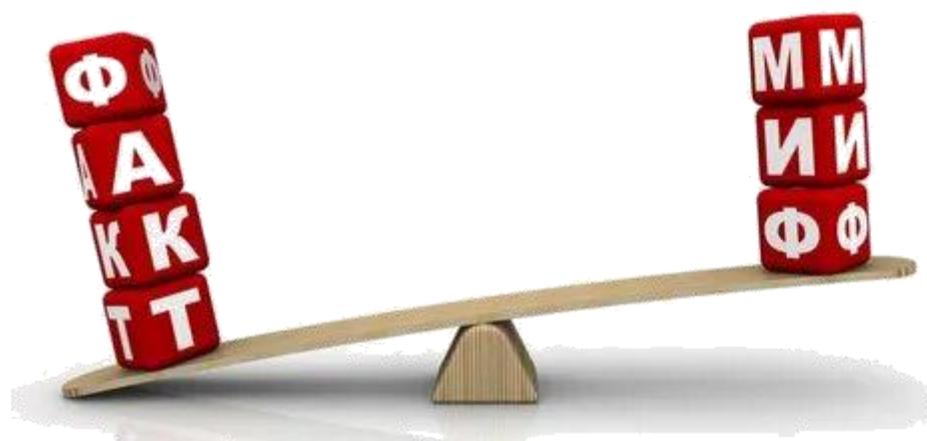
«КТО БОЛЬШЕ?»



СТАНЦИЯ № 6

"МИФ И ПРАВДА

О БУЛЛИНГЕ"



СТАНЦИЯ № 7

"ХУДОЖНИКИ"



СТАНЦИЯ № 8

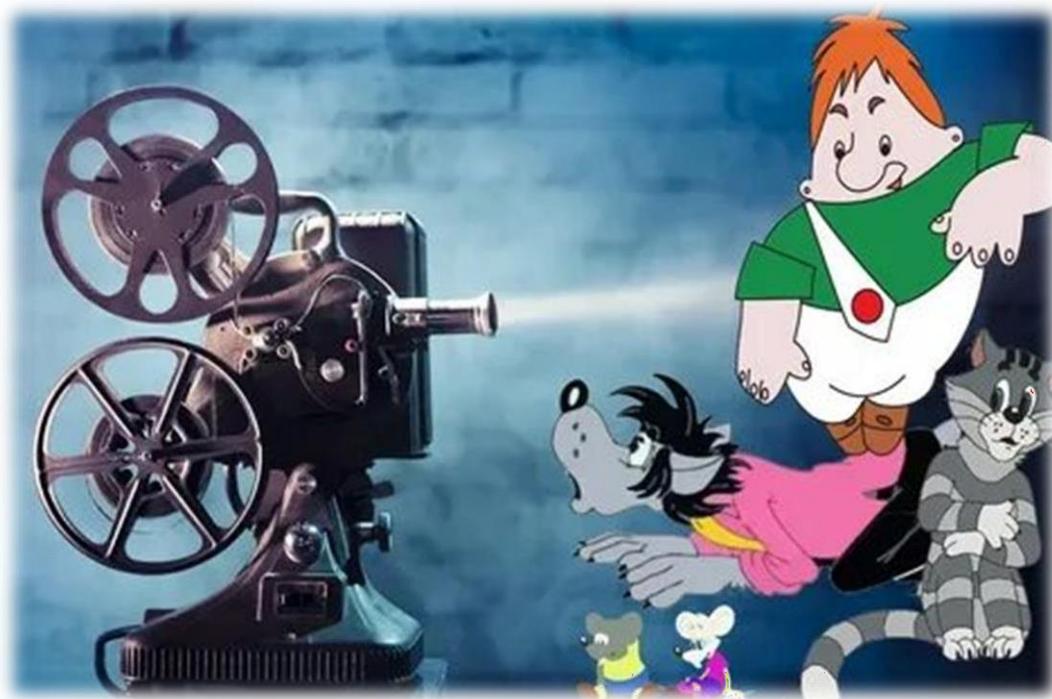


"КАК

БЫТЬ?"

СТАНЦИЯ № 9

"КИНОИСКУССТВО"



Маршрутный лист 5 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Хартия» (маx-5 баллов)	Кабинет №1	Сайфулина О.С	
2.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
3.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	
4.	«Я могу, я должен» (маx-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
5.	«Кто больше?» (маx-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
6.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	
7.	«Художники» (маx-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	
8.	«Как быть» (маx-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажанова М.В	
9.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А.А	

Маршрутный лист 6 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	
2.	«Я могу, я должен» (max-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
3.	«Кто больше?» (max-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
4.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	
5.	«Художники» (max-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А,А	
6.	«Как быть» (max-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажапова М.В	
7.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А,А	
8.	«Хартия» (max-5 баллов)	Кабинет № 1	Сайфулина О.С	
9.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	

Маршрутный лист 7 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор.

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Я могу, я должен» (маx-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
2.	«Кто больше?» (маx-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
3.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	
4.	«Художники» (маx-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	
5.	«Как быть» (маx-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажапова М.В	
6.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А,А	
7.	«Хартия» (маx-5 баллов)	Кабинет № 1	Сайфулина О.С	
8.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
9.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	

Маршрутный лист 8 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор.

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Кто больше?» (маx-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
2.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	
3.	«Художники» (маx-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	
4.	«Как быть» (маx-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажарова М.В	
5.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А.А	
6.	«Хартия» (маx-5 баллов)	Кабинет № 1	Сайфулина О.С	
7.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
8.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	
9.	«Я могу, я должен» (маx-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	

Маршрутный лист 9 класса

Правила игры:

- 1.вижение начинаем согласно маршрутного листа.
- 2.Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
- 3.Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
- 4.При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
- 5.Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
- 6.Закончив испытания, объявляется общий сбор.

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	
2.	«Художники» (max-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	
3.	«Как быть» (max-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажапова М.В	
4.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А.А	
5.	«Хартия» (max-5 баллов)	Кабинет № 1	Сайфулина О.С	
6.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
7.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	
8.	«Я могу, я должен» (max-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
9.	«Кто больше?» (max-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	

Маршрутный лист 10 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор.

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Художники» (max-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	
2.	«Как быть» (max-5 баллов)	Кабинет № 7	Будажапова М.В	
3.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А.А	
4.	«Хартия» (max-5 баллов)	Кабинет № 1	Саламатина О.С	
5.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
6.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федотова Г.А	
7.	«Я могу, я должен» (max-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
8.	«Кто больше?» (max-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
9.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М.В	

Маршрутный лист 11 класса

Правила игры:

1. Движение начинаем согласно маршрутного листа.
2. Получая задания на станциях, вы все вместе должны обсуждать проблему, задание, слышать и слушать каждого!
3. **Передвигаясь по станциям, помните о правилах передвижения: идем спокойно (работаем не на время, а на получение баллов), соблюдаем посещение станций по маршрутному листу, при передвижении избегать столкновений, уважать друг друга.**
4. При нарушении правил игру останавливаем на 15 минут.
5. Коллектив считается полным только тогда, когда он вместе с классным руководителем!!!
6. Закончив испытания, объявляется общий сбор.

№ станции	Название станции	Место проведения	Ответственный за проведение станции	Баллы
1.	«Как быть» (max-5 баллов)	Кабинет № 7	Буджапова М.В	
2.	«Киноискусство» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 8	Паршин А.А	
3.	«Хартия» (max-5 баллов)	Кабинет № 1	Сайфулина О.С	
4.	«Правильный выбор» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 2	Шаткулеева А.В	
5.	«Стороны травли» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 3	Федтова Г.А	
6.	«Я могу, я должен» (max-5 баллов)	Комната детских инициатив	Иванова Д.А	
7.	«Кто больше?» (max-5 баллов)	Кабинет № 4	Иванова Д.Н	
8.	«Миф и правда о буллинге» (за каждый правильный ответ 1 балл)	Кабинет № 5	Незванов М,В	
9.	«Художники» (max-5 баллов)	Кабинет № 6	Сафарова А.А	

Станция №1 «Хартия»

Задание: в течение 5 минут изобразить понятие «Хартия» в виде рисунка, символа или придумайте девиз, напишите цель. Максимальный балл за прохождение 5 баллов.

Станция №2 «Правильный выбор»

Отметьте документы, на основе которых составлена наша школьная Хартия:

Декларация принципов терпимости	
Декларация прав и свобод человека и гражданина	
Национальная доктрина образования в РФ	
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г	
Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей	
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".	
Международный пакт о гражданских и политических правах,	
Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод	
Конституция РФ	
Конвенция о правах ребенка	
Закон РФ «Об образовании»	
Конвенция о защите прав человека и основных свобод	

Правильный ответ – 1 балл

Станция №3 «Стороны травли»

В течение 5 минут соотнесите понятия и определения. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Свидетель травли	лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли.
Участник травли	лицо, в отношении которого осуществляется травля;
Жертва травли	лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
Зачинщик травли	участник образовательного процесса, сотрудник Образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.

Подчеркни действия, которые признаются буллингом:

бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);

конфликт

исключение из группы;

обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;

драка

умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;

публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;

распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);

кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);

любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли.

Станция № 4 «Я могу, я должен»

В течение 5 минут нужно написать ваши права и обязанности при взаимодействии с окружающими.

Права	Обязанности

Станция № 5 «Кто больше?»

В течение 5 минут напишите как можно больше опасных мест на территории и в здании школы, обоснуйте «почему это место вам кажется опасным».

Место	Почему опасно

Станция № 6 «Миф и правда о буллинге»

За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Правда или миф о том, что насилие среди детей в таких масштабах появилось только в последние годы.

2. Правда или миф о том, что буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только у слабого педагога.

3. Правда или миф о том, что насилия не так уж много, оно касается не более 10% воспитанников.

4. Правда или миф о том, что буллинг характерен для подростковой среды, в детском саду его нет.

5. Правда или миф о том, что вызывать беспокойство у взрослых должны только случаи физического насилия.

6. Правда или миф о том, что буллерами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.

7. Правда или миф о том, что жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.

8. Правда или миф о том, что с фактами насилия можно справиться разовыми, краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к заведующей).

9. Правда или миф о том, что решить проблемы детей-агрессоров можно с помощью их родителей. К сожалению, большинство детей-буллеров не имеют конструктивного контакта с родителями. Либо их родители сами являются людьми с властным нарциссическим характером, тогда поведение детей - это калька с поведения родителей, причем молчаливо одобряемая родителями. Либо такие дети тиранят и собственных родителей тоже, так как последние, скорее всего, не могут проявить необходимой твердости. В любом случае, родители сами не помогут справиться с проблемой буллинга. Школа должна четко разделить свою ответственность и ответственность семьи: «Если тебе разрешают так вести себя дома - пожалуйста, но не здесь, в школе другие правила!»

10. Правда или миф о том, что воспитатель должен самостоятельно справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своей группе.

Станция № 7 «Художники»

За 5 минут нужно нарисовать 2 портрета «сторон буллинга». Тематика портрета определяется жребием: зачинщик травли (буллинга), жертва травли (буллинга), участник травли (буллинга), свидетель травли (буллинга).

Станция № 8 «Как быть?»

Решите ситуации, обсудите с психологом.

Ситуация для 5-6 классов

С какого-то времени в нашем классе появилась «секретная» игра. Некоторые ребята обзывают кого-то из одноклассников обидным прозвищем. Как правило, это тот, кто слабый и не может дать отпор. И если кто-то из одноклассников вступает за него, обзывают и его тоже. Действует правило: никто не должен подходить и общаться с ребятами, которых обзывают. Если кто-то нарушает это правило, тогда «булят» и его тоже. В классе запрещено кому-то рассказывать и жаловаться об этой ситуации; иначе будет хуже.

Что делать нам? Как помочь себе и другим?

Ситуация для 7-8 классов

В классе меня не любят. Я не понимаю, почему. При любом удобном случае пытаются подколоть, оскорбить, унижить. Так плохо относятся ко мне трое человек в классе. Остальные наблюдают, знают, но молчат. Я не могу постоять за себя, дать отпор или ударить. Думаю, что классный руководитель не подозревает о таких взаимоотношениях в нашем классе.

Что мне делать? Может, поговорить с обидчиками?

Ситуация для 9 – 11-х классов

В нашем классе есть одноклассник, к мнению которого прислушиваются и боятся ему возразить. Если он решает, что по каким-то причинам ему не нравится кто-то в классе, он открыто начинает оскорблять и унижать своего одноклассника. При этом он принуждает и остальных одноклассников относиться к этому человеку также негативно. Всем ребятам эта ситуация неприятна, но ни один из нас не может осмелиться противостоять ему.

Что делать?

Вопросы для обсуждения:

-Какие чувства вызвала у вас эта история?

-Какие чувства испытывают герои истории?

-Почему ребята ведут себя именно так?

-Что может стать поводом для нападков на жертву?

-Что нужно делать, чтобы не стать жертвой?

-Что может помочь агрессору изменить своё поведение и прекратить травлю?

-Что необходимо делать в классе, чтобы данной ситуации не возникло?

Станция № 9 «Киноискусство»

В течение 5 минут вспомните и запишите имена героев фильмов, сказок, мультфильмов, которые подвергались буллингу.